

Міністерство освіти і науки України
Чортківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж
імені Олександра Барвінського

ЩОДЕННИК
з охоронно-захисної, профілактичної,
реабілітаційно-корекційної
педагогічної практики

Студента групи СР-4_____

Керівник практики _____

2023

Охоронно-захисна, профілактична та реабілітаційно-корекційна практика

Мета практики:

Ознайомити студентів із змістом охоронно-захисної, профілактичної та реабілітаційно-корекційної роботи, оволодіння ними практичними вміннями соціально-педагогічної діяльності.

Завдання практики:

- відпрацювання професійних навичок та вмінь соціального педагога використовувати соціально-правові, юридичні, психологічні механізми попередження та подолання негативних явищ, організувати та надавати соціотерапевтичну допомогу тим, хто її потребує, забезпечувати захист прав дитини і людини в суспільстві, здійснювати допомогу підліткам та молоді в період соціального та професійного становлення;
- формування практичних умінь та навичок психокорекційної та реабілітаційної роботи;
- оволодіння різними методиками і формами проведення

а) соціально-правової роботи, що навчить студентів аналізувати стан мір по охороні прав та інтересів неповнолітніх у різних сферах їх життєдіяльності, включаючи право на належне виховання та освіту, працевлаштування, охорону здоров'я та отримання необхідної медичної допомоги, на безпечні умови життя, на волю совісті та громадської діяльності, на волю переконань та їх вираження, на недоторканість особистості, її честі та гідності, на таємницю переписування, ін;

б) профілактичної роботи, що дозволить відпрацювати вміння майбутніх соціальних педагогів сформулювати в дітей та молоді потребу у веденні здорового способу життя, попередження проявів девіантної поведінки;

в) соціально-реабілітаційної роботи, спрямованої на формування вмінь та навичок студентів виявляти, діагностувати та коректувати дітей групи ризику з різними формами психічної та соціальної дезадаптації, а також на виявлення функціонально нездатних сімей та оздоровлення сімейного виховання;

г) психокорекційної роботи, що дозволить майбутнім спеціалістам соціальної роботи отримати інформацію про тактику проектування позитивних якостей особистості і організацію їх правильної поведінки.

Суб'єкти практики:

1. Діти, котрі мають фізіологічні та психологічні вади (порушення слуху, зору, опорно-рухової системи, затримками фізичного, інтелектуального розвитку, розумовою відсталістю).

2. Діти та молодь соматично ослаблені, схильні до наркоманії, токсикоманії, алкоголю, соціальних депресій, суїцидних спроб.

3. Соціальні сироти.

4. Діти, які проживають у сім'ях алкоголіків, без постійного місця проживання, психічно хворих.

5. Діти та підлітки, які тривалий час перебувають у "соціальній депривації".

6. Діти та підлітки, з відхиленням у структурі ігрової, навчальної та трудової діяльності.

7. Функціонально нездатні сім'ї, сім'ї групи ризику.

Об'єкти практики:

1. Центр планування сім'ї при Чортківській районній поліклініці.

2. Заклади загальної середньої освіти міста Чорткова.

3. КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Чортківської міської ради

4. Чортківський міський комунальний центр комплексної реабілітації дітей з інвалідністю «Дорога в життя» з відділенням денного перебування

5. «Чортківська установа виконання покарань (№26)»

Зміст практики:

- участь студентів у настановній конференції;
- підготовка документації, необхідної кожному студентові для проходження практики та звіту про її завершення;
- вивчення специфіки планування, змісту роботи практичного психолога, соціального педагога загальноосвітніх шкіл, педагога-дефектолога, спеціалістів, де виховуються діти з особливими

потребами, міста Чорткова з проблем охоронно-захисної, профілактичної, реабілітаційної та корекційної роботи;

- вивчення та аналіз особливостей соціальної діяльності Благодійної організації Чортківський районний центр соціальної реабілітації «Дорога в життя», які ведуть роботу з дітьми, які мають вади фізичного та розумового розвитку та їх батьками, дітьми із сімей групи ризику, позбавлених батьківського піклування, жінок та дітей, які зазнали насилля в сім'ї;
- розробка системи посадових обов'язків соціального педагога в службах та громадських організаціях, які є базою проведення практики;
- відпрацювання методики індивідуального та групового консультування та тренінгу з дітьми, схильними до правопорушень до вживання наркотиків, алкоголю, ведення нездорового способу життя; з проблемними сім'ями, з сім'ями, які мають дітей з обмеженими можливостями; системи корекційних занять, які мають вади фізичного, психічного та особистісного розвитку.

Програма практики

№ п/п	Етапи практики	Зміст роботи студента	Результати практичної роботи студента	Види контролю
1	Перший тиждень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участь в настановній конференції. 2. Ознайомлення з вимогами, які пред'являються до оформлення документації. 3. Планування індивідуальної роботи на період практики. 4. Розробити посадові обов'язки соціального педагога щодо організації охоронно-захисної, профілактичної та корекційної роботи в загальноосвітній школі. 5. Вивчити зміст профілактики психологічного дискомфорту у першокласників у перші дні навчання в школі. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомитись із посадовими обов'язками соціального педагога в реалізації завдання охоронно-захисної, профілактичної, реабілітаційно-корекційної роботи. 2. Оформити розділи щоденника згідно вимог. 3. Спланувати індивідуальну роботу, зафіксувати її в щоденнику. 4. Вивчивши Інтернет-ресурс, описати посадові обов'язки соціального педагога щодо організації охоронно-захисної, профілактичної та корекційної роботи в загальноосвітній школі, дошкільному закладі, прийомній сім'ї. 5. Вивчити умови, які дозволять знизити рівень тривожності першокласників (за матеріалами Концепції НУШ) 	Персональний у кінці тижня.
	Другий тиждень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізувати досвід роботи Центру планування сім'ї в здійсненні просвітницької роботи в галузі профілактичної медичної допомоги та плануванні сім'ї. 2. Вивчити документацію, яка є ведеться працівниками Центру відповідно до посадових обов'язків. 3. Вивчити за матеріалами Інтернет-джерел проблеми клієнтів Центру. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначити або розробити перелік посадових обов'язків, які, на вашу думку, повинен виконувати соціальний педагог у Центрі (основний зміст право-захисної, профілактичної, психокорекційної роботи). 2. Зафіксувати в щоденнику коло проблем клієнтів Центру планування сім'ї 3. Розробити конспект профілактичної години на тему «Запобігання небажаним вагітностям» 	Персональний у кінці тижня.
	Третій тиждень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вивчення досвіду роботи Чортківського арештного дому по роботі з неповнолітніми засудженими 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначити або розробити перелік посадових обов'язків, які, на вашу думку, повинен виконувати соціальний педагог у 	Персональний у кінці тижня.

			<p>Арештному домі (основний зміст правозахисної, профілактичної, психокорекційної роботи).</p> <p>2. За результатами бесіди з виховниками Арештного дому зафіксувати в щоденнику коло проблем неповнолітніх правопорушників</p> <p>3. Підібрати тестові методики для корекції вад поведінки неповнолітніх</p>	
Четвертий тиждень	Вивчення досвіду роботи КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Чортківської міської ради	<p>1. Вивчити методику проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки дитини, що дозволить дитині з особливими потребами реалізувати весь комплекс прав та свобод</p> <p>2. Ознайомитись з технологією надання консультацій та рекомендацій батькам, опікунам та вчителям освітніх закладів, які працюють з дітьми з особливими потребами</p>	Персональний у кінці тижня.	
П'ятий тиждень	Ознайомлення з особливостями роботи генетика, який працює на базі КНП «Чортківська центральна міська лікарня»	<p>Визначити можливості використання отриманої інформації для проведення профілактичної роботи з дітьми.</p> <p>Спланувати тематику та форми профілактичної роботи</p>	Персональний у кінці тижня.	

	Шостий – десятий тиждень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомлення із переліком документів практичного психолога загальноосвітньої школи, що свідчать про ефективність планування і проведення охоронно-захисної, профілактичної, реабілітаційно-корекційної роботи /Перелік документів пропонується в додатку 1 на основі Положення про кабінет практичного психолога в закладах освіти/. 2. Вивчення досвіду роботи практичного психолога загальноосвітньої школи. 3. Відвідати одне із занять, яке проводить практичний психолог з метою ознайомлення з формами та методикою реалізації освітньо-виховної, діагностичної, попередньо-профілактичної, соціально-терапевтичної, охоронно-захисної функцій. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізувати наявність відповідних видів планів, картотеки літератури, необхідних методичних матеріалів, індивідуальних карток психолого-педагогічного обстеження учнів, текстів тестів, опитувальників, бланків методик, анкети, інше. 2. Визначити коло обов'язків соціального педагога в розв'язанні завдань охоронно-захисної, профілактичної, реабілітаційно-корекційної роботи. 3. Проаналізувати відвідане заняття з точки зору ефективності його результатів для відповідної соціальної категорії учнів. 4. Провести по одному охоронно-захисному, профілактичному та корекційно-реабілітаційному заняттю 	Індивідуальний у кінці четвертого тижня. Примітка. Заняття студенти проводять в індивідуальному режимі.
	Одинадцять-тринадцятий тижні	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вивчення особливостей корекційної роботи соціально педагога / педагога-дефектолога в Чортківському міському комунальному центрі комплексної реабілітації дітей з інвалідністю «Дорога в життя» з відділенням денного перебування 2. Відвідати заняття, проведене спеціалістами закладу 3. Підібрати корекційно-реабілітаційні методики для роботи з дітьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначити мету, завдання, призначення і функції, зміст, форми та методи роботи у Чортківському міському комунальному центрі комплексної реабілітації дітей з інвалідністю «Дорога в життя» з відділенням денного перебування, його специфіку роботи у зв'язку із різновіковістю контингенту та особливостями розвитку дітей з відповідними вадами. 2. Проаналізувати відвідане заняття з точки зору ефективності його результатів для 	Індивідуальний у кінці тижня.

			<p>відповідної соціальної категорії дитини.</p> <p>3. Розробити конспекти корекційно-реабілітаційних занять. Провести заняття.</p>	
.	Чотирнадцятий тиждень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підведення підсумків педагогічної практики. 2. Завершення оформлення документації, написання звіту за результатами практичних спостережень та проведених форм роботи. 3. Участь в підсумковій конференції. 4. Залік з педагогічної практики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформлення щоденнику практики та Звіту за результатами практики. 2. Оформлення конспектів проведених занять. 3. Виступи на підсумковій конференції. 	Індивідуальний під час заліку.

Індивідуальний план студента _____ Сисак Ірини (зразок) _____

<p>05.09</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участь в настановній конференції. 2. Ознайомлення з вимогами, які пред'являються до оформлення документації. 3. Планування індивідуальної роботи на період практики. 4. Розробка посадових обов'язків соціального педагога щодо організації охоронно-захисної, профілактичної та корекційної роботи в загальноосвітній школі. 5. Вивчення змісту профілактики психологічного дискомфорту у першокласників у перші дні навчання в школі. 	<p>20.09</p>	<p>27.09</p>	<p>04.10</p>
<p>11.10 Проведення профілактичного заняття</p>	<p>18.10</p>	<p>25.10 Проведення охоронно-захисного заняття</p>	<p>01.11 Проведення реабілітаційно-корекційного заняття</p>
<p>08.11</p>	<p>15.11 Проведення реабілітаційно-корекційного заняття</p>	<p>22.11</p>	<p>29.11</p>
<p>06.12</p>	<p>13.12</p>	<p>20.12</p>	

Підпис керівника практики _____

