

Щоденник

**з практики “Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя
початкових класів у перші дні дитини в школі”,
проведеної в 1-__ класі**

**студента (студентки) групи ПО ____
спеціальності 013 Початкова освіта
Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу
імені Олександра Барвінського**

(Прізвище, ім'я, по батькові)

фото

База проходження практики

Повна назва ЗЗСО _____

Клас _____

Класовод _____
(Прізвище, ім'я, по батькові)

Директор школи _____
(Прізвище, ім'я, по батькові)

Керівник практики _____
(Прізвище, ім'я, по батькові)

Розклад уроків



Розклад дзвінків

Зміст практики

	К-ть годин	
День 1 понеділок	1	Ознайомлення зі школою, класом, знайомство з вчителем.
	1	Спостереження за організацією та проведенням Свята знань, участю у ньому першокласників.
	1	Спостереження та аналіз першого уроку.
День 2 вівторок	1	Спостереження та аналіз особливості організації та проведення ранкової зустрічі.
	1	Спостереження та аналіз уроків у системі тематичного тижня.
	1	Вибір учня з метою вивчення його особливостей (слід погодити з керівником практики) та складання психолого-педагогічної характеристики на даного учня. Збір даних для написання психолого-педагогічної характеристики класу.
День 3 середа	1	Спостереження та аналіз уроків у системі тематичного тижня.
	1	Аналіз особливостей організації освітніх осередків (центрів, зон) відповідно до вимог НУШ.
	1	Підбір дидактичних ігор відповідно до тематичного тижня.
	1	Допомога учителю у підготовці до уроку.
День 4 четвер	1	Спостереження та аналіз уроків у системі тематичного тижня.
	1	Аналіз особливостей використання формувального оцінювання.
	1	Аналіз змісту програмових вимог з предметів.
	1	Складання пам'ятки безпечної поведінки учнів в умовах воєнного стану.
День 5 п'ятниця	1	Спостереження та аналіз уроків у системі тематичного тижня.
	1	Допомога учителю у підготовці до уроку.
	1	Аналіз і узагальнення матеріалів для написання характеристик.
	1	Підведення підсумків. Залік.
	18	

Орієнтовний перелік завдань для самостійної роботи студентів

<i>К-сть годин</i>	
6	Ознайомлення з нормативно-правовими документами щодо організації навчально-виховного процесу в 1 класі: Концепцією НУШ, Метод. рекомендаціями щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навч. предметів та організації освітнього процесу у 2023/2024н.р., вивчення змісту Державного стандарту початкової освіти. Ознайомлення з Типовими освітніми програмами початкової освіти, модельною навчальною програмою.
1	Діагностика психологічної готовності дитини до школи.
1	Підбір рухливих ігор для дітей на перервах.
1	Ознайомлення з документацією вчителя.
2	Ознайомлення з підручниками, навч. і метод. посібниками.
1	Вивчення особливості використання методу «Крісло автора» («Зірка дня», «Герой дня»).
2	Збір даних для написання психолого-педагогічної характеристики класу.
1	Вивчення роботи вчителя з батьками першокласників.
1	Спостереження та аналіз особливості організації та проведення ранкової зустрічі.
1	Аналіз використання учителем вправи «Коло вибору» при розв'язуванні конфліктних ситуацій.
1	Спостереження за розробленням правил та впровадженням рутин.
1	Організація рухливих ігор для дітей на перервах.
2	Допомога учителю у підготовці до уроку.
1	Підбір дидактичних ігор відповідно до тематичного тижня.
2	Аналіз типової освітньої програми, за якою здійснюється підготовка.
2	Аналіз і узагальнення матеріалів для написання характеристик.
1	Підготовка до заліку.
27	

Список учнів класу

№	Прізвище, ім'я, по батькові учня	Повних років
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

Спостереження та аналіз першого уроку

Тема _____

Мета _____

Етапи уроку	Зміст і аналіз педагогічної діяльності вчителя	Зміст і аналіз навчально-пізнавальної діяльності учнів

Висновки _____

Спостереження та аналіз уроку

Під час здійснення психолого-педагогічного аналізу уроку варто звернути увагу на такі аспекти:

1. Яка структура уроку? Наскільки раціонально розподілено вчителем початкової школи час між окремими його етапами?
2. Які педагогічні методи і прийоми використовував учитель для формування у першокласників пізнавальних інтересів і мотивів?
3. Чи досягнуті заплановані вчителем мета і завдання уроку?
4. Яка якість засвоєння учнями першого класу навчального матеріалу?
5. Наскільки ефективно вчитель початкової школи спонукав усіх дітей до мислення? Як розвивались ним інші пізнавальні процеси учнів початкових класів: сприймання, увага, пам'ять, уява?
6. Чи використовувались на уроці колективні форми організації навчальної праці учнів першого класу?
7. Як забезпечувались позитивні емоції для формування інтересу дітей до навчання? Як емоційність уроку впливала на працездатність першокласників?
8. Як здійснювалось формування навчальної діяльності учнів першого класу?
9. Які загальні навчальні уміння і навички були ними здобуті або закріплені на уроці?
10. Які способи і прийоми виховного впливу на учнів використовувались учителем початкової школи? На формування яких особистісних якостей молодших школярів вони були спрямовані?

Спостереження та аналіз уроку №2

Дата _____

Предмет (урок) _____

Тема _____

Мета _____

Обладнання _____

Етапи уроку	Зміст і аналіз педагогічної діяльності вчителя	Зміст і аналіз навчально-пізнавальної діяльності учнів

Висновки _____

Дайте відповіді на питання:

▪ Як пройшов день занять першокласниками? _____

▪ Чи проявляють діти на уроках і перервах організованість і дисциплінованість? _____

▪ З якими правилами і нормами шкільного життя ознайомив дітей вчитель початкової школи? _____

▪ Як швидко вчитель початкової школи налаштував контакт з дітьми? Як він цього досягнув? _____

▪ Чи вдалося вчителю початкової школи у перший день занять створити емоційно позитивне ставлення дітей до навчальної діяльності? Яким чином він цього досягнув? _____

Аналіз ранкової зустрічі

Аналіз типової освітньої програми, за якою здійснюється підготовка

ДЕНЬ 3

Спостереження та аналіз уроку №1

Дата _____

Предмет (урок) _____

Тема _____

Мета _____

Обладнання _____

Етапи уроку	Зміст і аналіз педагогічної діяльності вчителя	Зміст і аналіз навчально-пізнавальної діяльності учнів

Висновки _____

Спостереження та аналіз уроку №2

Дата _____

Предмет (урок) _____

Тема _____

Мета _____

Обладнання _____

Етапи уроку	Зміст і аналіз педагогічної діяльності вчителя	Зміст і аналіз навчально-пізнавальної діяльності учнів

Висновки _____

Спостереження та аналіз уроку №3

Дата _____

Предмет (урок) _____

Тема _____

Мета _____

Обладнання _____

Етапи уроку	Зміст і аналіз педагогічної діяльності вчителя	Зміст і аналіз навчально-пізнавальної діяльності учнів

Висновки _____

Аналіз особливостей організації освітніх осередків (центрів, зон) відповідно до вимог НУШ

№ Дата	Фото	Опис осередку, коментарі
1.		
2.		
3.		
4.		

5.		
6.		
7.		

Аналіз особливостей використання формувального оцінювання

ДЕНЬ 4

Спостереження та аналіз уроку №1

Дата _____

Предмет (урок) _____

Тема _____

Мета _____

Обладнання _____

Етапи уроку	Зміст і аналіз педагогічної діяльності вчителя	Зміст і аналіз навчально-пізнавальної діяльності учнів

Висновки _____

Спостереження та аналіз уроку №3

Дата _____

Предмет (урок) _____

Тема _____

Мета _____

Обладнання _____

Етапи уроку	Зміст і аналіз педагогічної діяльності вчителя	Зміст і аналіз навчально-пізнавальної діяльності учнів

Висновки _____

ДЕНЬ 5

Спостереження та аналіз уроку №1

Дата _____

Предмет (урок) _____

Тема _____

Мета _____

Обладнання _____

Етапи уроку	Зміст і аналіз педагогічної діяльності вчителя	Зміст і аналіз навчально-пізнавальної діяльності учнів

Висновки _____

Спостереження та аналіз уроку № 2

Дата _____

Предмет (урок) _____

Тема _____

Мета _____

Обладнання _____

Етапи уроку	Зміст і аналіз педагогічної діяльності вчителя	Зміст і аналіз навчально-пізнавальної діяльності учнів

Висновки _____

Характеристика учня першого класу

Психолого-педагогічна характеристика
особистості учня (учениці) ... класу

_____ ,
(прізвище та ім'я, по батькові)

складена студенткою (студентом) групи _____

спеціальності 013 Початкова освіта

Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу
імені Олександра Барвінського

_____ ,
(прізвище, ім'я, по батькові)

1. Загальні відомості про учня: вік, склад сім'ї, матеріальне забезпечення та побутові умови, стан здоров'я, зовнішній вигляд, чи відвідував дитячий садок.

2. Характеристика знань і умінь, з якими прийшов учень:

- відсутність чи наявність дефектів мовлення, уміння розповідати; запас віршів, казок, уміння їх переказувати і декламувати;
- знання букв, уміння читати, якість читання;
- уміння писати букви, слова, речення, володіння друкованим або рукописним шрифтом, пише олівцем чи ручкою;
- уміння: рахувати до 10, 20, 100 і у зворотному напрямку, розв'язувати приклади і задачі, порівнювати безліч предметів, додавати, віднімати, множити, ділити; відрізнити та називати геометричні фігури;
- уміння відрізнити кольори;
- уміння малювати.

3. Володіння просторовими і часовими уявленнями: “попереду”, “позаду”, “сьогодні”, “завтра”, “вчора”;

- суспільними уявленнями: де ти живеш?, назва міста, вулиці; де працюють тато і мама?, що вони роблять на роботі?, що подобається у нашому місті (селі)?, для чого прийшов до школи?, для чого потрібно вчитись?, хто захищає нашу Батьківщину?;
- уявлення про природу? Яка зараз пора року?, яка була перед цим?, яка буде потім?, які квіти ти знаєш?, які дерева знаєш?, яких тварин знаєш?, покажи паву, орла...;
- навичками ручної праці: що вмієш робити?, ставлення до праці;
- навичками культурної поведінки: відношення до старших, молодших, однокласників, знання “чарівних” слів і вміння ними користуватись, уміння користуватись носовичком, серветкою, столовими приборами, поведінка за столом у їдальні;
- знання пісень, танців.

4. Пропозиції та висновки про вихованість дитини.

Психолого-педагогічна характеристика _____ класу

Кількість учнів	
Гендерний склад	_____ хлопців, _____ дівчат
Віковий склад	Середній вік учнів становить _____ Є старші/молодші _____
Соціальні категорії	_____ учнів з повних, благополучних, функціонально спроможних родин. Є діти, які перебувають у складних життєвих обставинах (сім'ї мають особливий соціальний статус): <ul style="list-style-type: none"> - з неповних сімей _____ - з багатодітних сімей _____ - сироти _____ - з малозабезпечених сімей _____ - у родинх засвідчені факти насильства _____ - батьки позбавлені батьківських прав _____ - дітей виховують опікуни _____ - з родини переселенців _____ - батьки мають асоціальні прояви (наркоманія, алкоголізм) _____
Фізичний розвиток	Мають інвалідність _____ Навчаються за індивідуальною/інклюзивною формою _____ / _____
Характеристика знань і умінь, з якими прийшов учень	<ul style="list-style-type: none"> - мають дефекти мовлення _____ - уміють переказувати казки _____; декламувати вірші _____ - знають букви _____ - уміють читати _____ - уміють писати букви _____, слова _____, речення _____ - володіють друкованим _____, рукописним шрифтом _____ - пишуть олівцем _____, ручкою _____ - уміють рахувати до 10 _____, до 20 _____, до 100 _____ і у зворотньому напрямку _____ - уміють розв'язувати приклади і задачі _____ - додавати і віднімати _____ - множити і ділити _____ - відрізняти і називати геометричні фігури _____ - уміють відрізняти кольори _____, - уміють малювати _____