

ПРАКТИКА З ПОЗАНАВЧАЛЬНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Даний вид практичної підготовки включає в себе 2 види діяльності:

- практика в ролі помічника вихователя і музичного керівника у закладах дошкільної освіти м. Чорткова (протягом III семестру);
- проведення виховних занять у закладах загальної середньої освіти м. Чорткова (протягом IV семестру).

РОБОТА В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Цей вид практики здійснюється в 3 семестрі по 2 години на тиждень, з розподілом здобувачів освіти на підгрупи.

Мета практики: ознайомлення здобувачів освіти з особливостями роботи закладу дошкільної освіти, професійними функціями вихователя і музичного керівника, формування уявлень про завдання та зміст музичної діяльності в ЗДО, виховання інтересу до майбутньої професії.

Завдання практики:

- ознайомитися з організацією роботи в закладі дошкільної освіти;
- ознайомитися з навчально-матеріальною базою ЗДО;
- вивчити психологічні особливості дітей, рівень їх музичного розвитку;
- допомагати вихователю та музичному керівнику у проведенні роботи з дошкільниками;
- брати участь у проведенні вечорів-розваг, музично-дидактичних ігор, святкових ранків, індивідуальної роботи тощо.

Практикант за час практики повинен провести 2 залікових види роботи.

ЗМІСТ ПРАКТИКИ

1. Ознайомлення з навчально-матеріальною базою закладу дошкільної освіти, оформленням залу, кабінету музичного керівника.

2. Спостереження заняття з музичного розвитку в молодшій групі, аналіз рівня музичного розвитку дітей.

3. Спостереження заняття з музичного розвитку в середній групі; аналіз організації і проведення режимних процесів.

4. Спостереження заняття з фізичного розвитку та ранкової гімнастики в групах різновікових категорій, аналіз ролі музичного керівника у них.

5. Спостереження розваги, аналіз її сприйняття дітьми.

6. Допомога музичному керівнику в проведенні гурткової роботи з дітьми у різних видах діяльності.

7. Допомога музичному керівнику в проведенні індивідуальної роботи по навчанню дітей гри на дитячих музичних інструментах.

8. Допомога музичному керівнику в проведенні різноматематичних ранків, музично-дидактичних ігор.

9. Проведення самостійної музичної діяльності.

10. Самостійне проведення індивідуальної роботи з обдарованими дітьми.
11. Допомога музичному керівнику в проведенні розваги, святкового ранку.
12. Допомога музичному керівнику у підготовці і проведенні Свята Божої Матері (Покрови).
13. Підведення підсумків, огляд виготовлених атрибутів для ігор, прикрас до святкових ранків та вечорів-розваг.

ПРОВЕДЕННЯ ВИХОВНИХ ЗАНЯТЬ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Цей вид практики здійснюється протягом IV семестру. Для проведення практики академічна група ділиться на підгрупи. Роботу кожної підгрупи організовує керівник практики. Підгрупа здобувачів освіти прикріплюється до одного закладу освіти і визначених класів. В один клас направляється група (не більше 3 - 4 студентів). Під час практики кожен студент проводить заняття, 2 з яких є заліковими. За проведенням занять стежить керівник. Підсумком проведення виховних занять є їх обговорення, яке проводиться здобувачами освіти, що проводили спостереження.

Мета практики – вироблення і вдосконалення практичних вмінь та навичок, які необхідні майбутньому вчителю при організації виховної роботи в класі.

Основні завдання практики:

- формувати уявлення про характер і зміст позанавчальної виховної діяльності і функціональні обов'язки класоводів, вчителів, вихователів;
- формувати практичні уміння вести позанавчальну виховну роботу з дітьми в класі;
- формувати уявлення про специфіку організації позакласної виховної роботи в умовах різного типу закладів освіти;
- розвивати уміння аналізу проведених режимних моментів та виховних заходів;
- вчити оволодівати методами і прийомами спостереження за віковими і індивідуальними особливостями школярів;
- вчити добирати та доцільно використовувати активні форми і методи виховної роботи з молодшими школярами;
- розвивати уміння комплексного психолого-педагогічного дослідження колективу.

В період практики з позанавчальної виховної роботи здобувачі освіти повинні виступати в ролі помічника вчителя початкових класів, здійснювати виховну роботу.

ЗМІСТ ПРАКТИКИ

В процесі практики здобувачі освіти беруть участь в таких видах діяльності:

- знайомляться з навчально-матеріальною базою закладу освіти і шкільною документацією;

- знайомляться з педагогічним колективом, системою роботи класовода, класного керівника, організатора роботи з дитячим колективом;

- вивчають психолого-педагогічні особливості розвитку дітей різного віку;

- надають допомогу вчителям в проведенні виховної роботи з школярами в умовах школи і за місцем проживання дітей та підлітків;

- беруть участь в роботі з батьками, відвідують сім'ї учнів.

В процесі практики здобувачі освіти оволодівають **вміннями**:

- спостерігати і аналізувати різні форми навчальної і позашкільної виховної роботи;

- визначити конкретні виховні завдання, враховуючи вікові та індивідуальні особливості школярів, планувати виховну роботу;

- організовувати дитячий колектив для виконання поставлених завдань;

- вивчати особистість школяра і учнівський колектив;

- проводити окремі види позанавчальної виховної роботи з учнями (бесіди, виховної години, свята, тощо).

У процесі проходження практики здобувачами освіти здійснюється:

- формування національної свідомості,
- забезпечення духовної єдності поколінь;
- виховання поваги до культури та історії рідного народу;
- формування високої мовної культури;
- оволодіння українською мовою;
- прищеплення шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що заселяють Україну;
- виховання духовної культури особистості;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі;
- формування творчої, працелюбної особистості;
- забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їх здоров'я;
- формування глибокого усвідомлення взаємозв'язку між ідеями свободи, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- забезпечення високої художньо-естетичної освіченості і вихованості особистості;
- формування екологічної культури людини;
- розвиток індивідуальних здібностей і талантів молоді, забезпечення умов їх самореалізації;
- формування вміння міжособистісного спілкування.