

**САМООЦІНЮВАННЯ**  
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

<b>Заклад освіти</b>	Чортківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Олександра Барвінського
<b>Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти</b>	
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Соціальна робота
<b>Спеціальність</b>	231 Соціальна робота

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.*

*Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

***Використані скорочення:***

**ВСП** – відокремлений структурний підрозділ

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ID** – ідентифікатор

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти**

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	851
Найменування закладу освіти	Чортківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Олександра Барвінського
Ідентифікаційний код закладу освіти	02125533
Керівник закладу освіти	Роман ПАХОЛОК
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	
Найменування ВСП	
Ідентифікаційний код ВСП	
Керівник ВСП	

**II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується**

ID ОПП у ЄДЕБО	45642
Назва ОПП	Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	48500, вул. Подільська, 41, м. Чортків, Тернопільська область, Чортківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Олександра Барвінського
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Савінська Світлана Іванівна, викладач соціально-педагогічних дисциплін
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	savinskasi@ukr.net

Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380983024890
--	---------------

### III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
інституційна (очна (денна), дистанційна)	3 роки і 10 місяців на основі базової середньої освіти 2 роки і 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти

### IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.10.2023	I	II	III	IV
	15	13	17	12

### V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

*У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.*

*Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.*

Чортківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Олександра Барвінського є одним із провідних закладів освіти в регіоні, який здійснює підготовку соціальних педагогів з 1999 року. Випускники коледжу зарекомендували себе висококваліфікованими фахівцями та сьогодні становлять значний відсоток кадрового забезпечення в закладах освіти, державних, громадських та приватних соціальних організаціях і службах, які надають соціальні послуги різним категоріям населення.

Із введенням в дію Закону України «Про фахову передвищу освіту» у 2020 році педагогічними працівниками циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін розроблено освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота (протокол засідання педагогічної ради №13 від 26.06.2020). Вперше за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» студенти почали навчатись з 01.09.2020 року.

У 2022 році у зв'язку із затвердженням Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» освітньо-професійну програму було

переглянуто. На розширеному засіданні робочої групи, циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін, стейкхолдерів (протокол №9 від 19.04.2022) було внесено зміни та опубліковано нову редакцію освітньо-професійної програми. Зауважень та пропозицій у представників студентського самоврядування, викладачів й роботодавців не виникло. На засіданні педагогічної ради (протокол засідання педагогічної ради №12 від 20.06.2022) було затверджено нову редакцію освітньо-професійної програми «Соціальна робота».

Результати порівняльного аналізу провідних закладів фахової передвищої освіти, аналіз потреб та вимог ринку праці в регіоні, рекомендації роботодавців та випускників стали предметом ґрунтовного обговорення, на основі чого у 2023 році було оновлено освітньо-професійну програму та затверджено на засіданні педагогічної ради (протокол засідання педагогічної ради №14 від 26.06.2023).

Метою освітньо-професійної програми «Соціальна робота» є підготовка фахівців у галузі соціальної роботи, здатних управляти процесами спланованих соціальних змін у соціальних групах, організаціях та громадах, що сприятиме їх самореалізації у професії, в подальшій освіті і самоосвіті та конкурентоспроможності на ринку праці. Особливістю даної освітньо-професійної програми є те, що навчання має акцент на практико-орієнтовану спрямованість, що реалізується шляхом різних видів практик, що робить випускників конкурентоспроможними на ринку освітніх послуг.

## VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Відповідно до Стратегії розвитку Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського, місія коледжу передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців з активною громадянською позицією, інтегрованих в сучасний загальноєвропейський простір, відповідно до актуальних вимог і потреб ринку праці. Стратегія та місія Коледжу відповідають меті освітньо-професійної програми: підготовка фахівців, здатних управляти процесами спланованих соціальних змін у соціальних групах, організаціях та громадах, що сприятиме їх самореалізації у професії, в подальшій освіті й самоосвіті та конкурентоспроможності на ринку праці.	<a href="#">Стратегія розвитку Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Студенти мають змогу представляти свою думку стосовно цілей та програмних результатів освітньо-професійної програми, змісту та якості освіти через органи студентського самоврядування. Серед студентів проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання та змісту дисциплін, побажань змін у рамках дисципліни, освітньої програми.	Протокол засідання ЦК №9 від 10.04.2023

3	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?</p>	<p>Цілі та програмні результати навчання освітньо-професійної програми відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, оскільки спрямовані на підготовку висококваліфікованого конкурентноспроможного фахівця, здатного професійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі з соціальної роботи. Програмні результати навчання відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».</p> <p>Розроблення / оновлення освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до офіційної процедури, затвердженої в коледжі. До обговорення освітньо-професійної програми залучаються здобувачі освіти, роботодавці та інші стейкхолдери. Робоча (проектна) група постійно спілкується з роботодавцями щодо оновлення компетентностей освітньо-професійної програми, направлення студентів на виробничі практики і можливості їх працевлаштування після завершення навчання (протокол №9 від 10.04.2023).</p>	
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?</p>	<p>Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи» відповідає повною мірою потребам цільових груп та ринку праці, про що свідчать угоди про співпрацю з потенційними роботодавцями, згідно з якими студенти проходять виробничі практики.</p> <p>Аналіз ринку праці враховано під час перегляду освітньо-професійної програми цикловою комісією, зокрема враховано, що ключовими компетентностями на ринку праці, які визначають професійну кваліфікацію працівника, є аналітичне мислення та інноваційність, комплексне вирішення проблем, використання технологій, моніторинг і контроль, активне навчання, стійкість, вміння опиратися стресу та гнучкість, завжди актуальними залишаються критичне мислення та креативність, лідерство та соціальний вплив, аргументація,</p>	<p><a href="#">Угоди з базами практик</a></p>

		вміння вирішувати проблеми та формувати ідеї. Вище зазначені компетентності враховано в таких результатах навчання: РН1, РН3, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН12, РН14.	
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	<p>Зміст освітньо-професійної програми забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, що формують загальні й спеціальні компетентності, доповнюється вибірковими компонентами, що сприяє формуванню інтегральної компетентності, визначеної стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота.</p> <p>Опанування всіх освітніх компонентів освітньо-професійної програми передбачає розвиток компетентностей, що відповідають опису 5 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання (всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань);</li> <li>- уміння й навички (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті);</li> <li>- комунікація (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності);</li> <li>- відповідальність і автономія (організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах</li> </ul>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2020</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a></p> <p><a href="#">Національна рамка кваліфікацій</a></p>

		непередбачуваних змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії);	
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП, до розробки й обговорення ОПП було залучено зовнішніх стейкхолдерів, у т.ч. роботодавців, зокрема Возьну Н.І. - випускницю Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського спеціальності «Соціальна робота», студентку Українського державного університету імені Михайла Драгоманова за спеціальністю «Соціальна педагогіка», Супрун Л.М., практичного психолога Чортківської гімназії №6. Пропозиції стейкхолдерів щодо питання вдосконалення змісту освітньо-професійної програми розглядаються на засіданнях циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін (протокол №9 від 10.04.2023.). При обговоренні ОПП 2023 року до участі у засіданнях робочої групи, рецензуванні освітньо-професійної програми були залучені: Хома О.З. – начальниця Департаменту освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації, Калаур С.М. - доктор педагогічних наук, професор Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Іванів Р. – соціальний педагог ліцею №1 м.Хоростків Хоростківської міської ради Тернопільської області, отець Роман Бронецький - директор Карітасу Бучацької єпархії УГКЦ. В ОПП широко представлена практична складова (навчальні та педагогічні практики), що є результатом пропозицій, наданих роботодавцями у процесі розробки проекту програми. Їх залучення до організації навчальних і педагогічних практик на базі закладів освіти дозволило спроектувати її зміст та програмні результати.	<a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a>  Протокол ЦК №9 від 10.04.2023
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями	В освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб	<a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та</a>



	<p>розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображено в загальних, спеціальних компетенціях та програмних результатах навчання і забезпечується обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.</p> <p>Програма розвиває перспективи підготовки соціальних працівників, здатних управляти процесами спланованих соціальних змін у соціальних групах, організаціях та громадах, що сприятиме їх самореалізації у професії, в подальшій освіті і самоосвіті та конкурентоспроможності на ринку праці</p> <p>Після опанування освітньо-професійної програми є можливість продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.</p> <p>Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм передбачено проведення аналізу актуальності освітньої програми, який полягає у встановленні суспільної потреби в освітньо-професійній програмі, її потенціалі шляхом консультацій із зацікавленими сторонами (здобувачами фахової передвищої освіти, випускниками коледжу, роботодавцями, професіоналами тощо), з'ясуванні виконання основних умов її запровадження. Проектна група проводить аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому освітньої програми, аналіз ринку праці, на який орієнтована освітньо-професійна програма, можливостей майбутнього працевлаштування для потенційних випускників. Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів.</p>	<p><a href="#">моніторингу освітньо-професійних програм в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>
--	---	--	--

8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливості реалізації освітньо-професійної програми відображено у профілі освітньої програми, вони полягають у тому, що дана програма побудована за принципом практико-орієнтованого навчання відповідно до сучасних тенденцій розвитку освіти та розкриває перспективи практичного опанування навичок діяльності в сфері соціальної роботи; передбачає набуття фахових компетентностей шляхом проходження навчальних та педагогічних практик безпосередньо у закладах загальної середньої освіти, закладах освіти, державних, громадських та приватних соціальних організаціях і службах, які надають соціальні послуги різним категоріям населення.	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a>
---	--	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми «Соціальна робота» враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра, - 120 кредитів ЄКТС.</p> <p>Термін навчання: 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти, 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки.</p>	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a> <a href="#">Навчальний план 2023-2027 (на основі БСО)</a> <a href="#">Навчальний план 2023-2026 (на основі ПЗСО)</a>

2	<p>Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?</p>	<p>Зміст освітньо-професійної структуровано відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм, методичних рекомендації МОН України щодо розроблення освітньо-професійних програм підготовки фахового молодшого бакалавра.</p> <p>Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» містить такі складові:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульну сторінку; лист-погодження освітньо-професійної програми; профіль освітньо-професійної програми); перелік освітніх компонентів та логічну послідовність їх виконання; структурно-логічну схему освітньо-професійної програми; форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти; вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти; вимоги професійних стандартів; матрицю відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми; матрицю відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми; матрицю відповідності результатів навчання та компетентностей.</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a></p>
3	<p>Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» містить інтегральні, загальні, спеціальні компетентності, що відповідають стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 801.</p>	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a></p>
4	<p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-</p>	<p>Формування освітньо-професійної програми «Соціальна робота» здійснювалося на основі стандарту фахової передвищої</p>	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23</a></p>

	<p>професійна програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».</p> <p>Зміст освітньо-професійної програми відповідає спеціальності 231 Соціальна робота.</p> <p>Ціль, структурне і змістове наповнення програмних результатів навчання освітньо-професійної програми відповідають особливостям даної спеціальності.</p> <p>Сама освітньо-професійна програма спрямована на формування професійних компетенцій та компетентностей, підготовку кваліфікованого фахівця, здатного управляти процесами спланованих соціальних змін у соціальних групах, організаціях та громадах, що сприятиме їх самореалізації у професії, в подальшій освіті і самоосвіті та конкурентоспроможності на ринку праці.</p> <p>Освітньо-професійна програма містить обов'язкові та вибіркові компоненти, які є логічно і структурно взаємопов'язаними та забезпечують досягнення окреслених в освітньо-професійній програмі цілей і програмних результатів навчання. Освітні компоненти програми спрямовані на формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей здобувачів. Отже, зміст освітньо-професійної програми повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності та за суміжними спеціальностями не реалізуються.</p>	<p><a href="#">Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a></p>
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі передбачено такі форми дослідницької та інноваційної діяльності: виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, курсових робіт.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a></p> <p><a href="#">Положення про курсову роботу</a></p> <p><a href="#">Участь у I Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі»</a></p>

			<a href="#">Участь в онлайн – марафоні «Комунікація – Партнерство – Відкритість»</a>
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?	Закон України «Про фахову передвищу освіту», Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» забезпечують право здобувача освіти на вибір освітніх компонентів, які поглиблюють загальні та спеціальні компетентності. Структура ОПП забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибіркового курсів відповідно до Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибірковий компонент навчального плану (12,5 кредитів ЄКТС (10%). Здобувачі освіти здійснюють вибір відповідно до Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами.	<a href="#">Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a> <a href="#">Перелік вибіркового курсів</a>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В освітньо-професійній програмі «Соціальна робота» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» не передбачено наявність неформальних спеціалізацій	
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	Структура освітньо-професійної програми та навчального плану не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a> <a href="#">Навчальний план 2023-2027 (на основі БСО)</a> <a href="#">Навчальний план 2023-2026 (на основі ПЗСО)</a>

9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	Не розроблено	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a>  <a href="#">Навчальний план 2023-2027 (на основі БСО)</a>  <a href="#">Навчальний план 2023-2026 (на основі ПЗСО)</a>
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	<p>Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм, Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм в коледжі розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми.</p> <p>Роботодавці активно долучаються до навчального процесу шляхом: участі у процедурі розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми через надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження освітньо-професійної програми; проведення майстер-класів, тренінгів, відкритих занять для здобувачів освіти; беруть участь у формуванні тематики курсових робіт; визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування; надання характеристик та відгуків щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничої практики.</p>	<a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a>

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми «Соціальна робота» - 120 кредитів ЄКТС, що відповідає стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a> <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг обов'язкових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, вказаний у кредитах ЄКТС і складає 107,5 кредитів ЄКТС	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	На дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти відводиться 12,5 кредитів ЄКТС.	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги кредитів ЄКТС відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 року №1004.	<a href="#">Закон України «Про фахову передвищу освіту»</a> <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a>

			<a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>
--	--	--	--

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання, що визначені стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 року №1004.	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a>  <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	У характеристиці освітньо-професійної програми визначено, що здобувач фахової передвищої освіти має оволодіти системою методів соціального впливу на особистість: педагогічно-психологічних, соціально-економічних, науково-дослідницьких, організаційно-розпорядчих, перетворювальних; методиками соціальної роботи: соціологічними, аналізом документації, спостереженням, опитуванням, анкетуванням, педагогічними, психологічними, інформаційно-комунікативними, діагностичними, дослідницькими, пошуковими.	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a>



3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	<p>Освітньо-професійну програму структуровано в контексті загального часу навчання (за семестрами, роками навчання) та змістовою складовою (обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності, обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності, вибіркові блоки)</p> <p>Термін навчання на основі базової середньої освіти складає 3 роки і 10 місяців з одночасним здобуттям профільної середньої освіти.</p> <p>Термін навчання на основі повної загальної середньої освіти – 2 роки і 10 місяців.</p>	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a>
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	<p>Освітньо-професійна програма містить систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки: обов'язкові та вибіркові. Блок обов'язкових освітніх компонентів розподілено на обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності та обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності. Загальний обсяг обов'язкових компонентів становить 107,5 кредитів ЄКТС.</p> <p>Вибіркові блоки містять каталоги вибіркових дисциплін. Загальний обсяг вибіркових компонентів становить 12,5 кредитів ЄКТС</p>	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	<p>Структурно-логічна схема підготовки фахового молодшого бакалавра являє собою алгоритм реалізації освітньо-професійної програми для досягнення у здобувачів освіти загальних і спеціальних компетентностей. У структурно-логічній схемі дотримано принципів випереджаючого навчання, неперервності, міждисциплінарних зв'язків, послідовності та наступності навчання (Соціальна педагогіка – Методика соціально-педагогічної роботи – Соціальна робота в громаді – Психологічний тренінг (основи спілкування) – Основи соціально-педагогічної діагностики – Діагностична та соціологічна практика, Робота соціального педагога по складанню соціального паспорта класу, школи – Курсові</p>	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a>

		роботи, Теорія і методи соціальної роботи з практикумом – Технологія роботи соціального гувернера – Соціальна робота з різними категоріями населення – Методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями, Теорія і методи соціальної роботи з практикумом – Соціально-педагогічна практика, Психологія (загальна, вікова, педагогічна) – Патопсихологія – Основи дефектології – Охоронно-захисна, профілактична та реабілітаційно-корекційна педагогічна практика ).	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми у сукупності дають можливість досягти програмних результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою. Це відображено у матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми. Освітньо-професійна програма містить 38 обов'язкових компонентів, які передбачають формування восьми загальних і чотирнадцяти спеціальних компетентностей.	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a>
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a>

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу	Відповідно до нормативних вимог індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра	<a href="#">Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами в</a>

	<p>сформувати індивідуальні освітні траєкторії?</p>	<p>Барвінського забезпечується процедурою вільного вибору вибіркового навчальних дисциплін та вільного вибору баз виробничої практики.</p> <p>Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіркового компонент навчального плану (10% кредитів ЄКТС). Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом написання заяви. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством, здійснюється відповідно до Положення про вибіркового навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами.</p> <p>Крім того, здобувачі освіти мають автономію у виборі тематики курсових робіт, місць проходження практики та визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти.</p>	<p><a href="#">Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>
2	<p>Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>Зміст освітньо-професійної програми відповідно до Положення про організацію освітнього процесу передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти через вибір навчальних дисциплін (не менше 10% ОПП складають дисципліни вільного вибору), через можливість самостійно обирати місце для проходження педагогічної практики, через вибір тематики курсової роботи, участь у роботі гуртків.</p> <p>У навчальному плані дисципліни вільного вибору представлено парами альтернативних навчальних дисциплін, що передбачає вибір дисциплін однієї з двох запропонованих. Порядок проведення процедур вибору навчальних дисциплін визначено у Положенні про вибіркового навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами. Процедуру проходження практичного</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Київ, 2022</a></p> <p><a href="#">Положення про вибіркового навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами в</a></p>

		<p>навчання, вибору місця для проходження практики визначено в Положенні про практичну підготовку.</p>	<p><a href="#">Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Спортивно-масові заходи</a></p>
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>У коледжі розроблено порядок та заходи для реалізації здобувачами права на вільний вибір освітніх компонентів для створення індивідуальної освітньої траєкторії, що відображено у Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами, Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача освіти. Оголошення, інформація щодо початку вибору та презентацій вибірових дисциплін, етапи оприлюднюються на офіційному вебсайті коледжу у розділі «Студенту», підрозділ «Вибіркові дисципліни»</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>

4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>Механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про вибіркові навчальні дисципліни, Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача освіти, Положенням про практичну підготовку.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Процедура інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір, проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму і здійснюється відповідно до Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами. Заходи з організації вивчення вибірових навчальних дисциплін здійснюються, як правило, у навчальному році, що передує року</p>	<p><a href="#">Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>

	<p>навчання, у якому заплановане вивчення цих дисциплін. Попередньо відбувається ознайомлення здобувачів із переліком дисциплін вибіркової частини навчального плану, а також із порядком і термінами запису та формування груп для вивчення вибірових дисциплін в закладі освіти. Здобувачі освіти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін у весняному семестрі, як правило у травні, який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Інформація для здобувачів освіти надається через соціальні мережі, старост, кураторів академічних груп, а також розміщується на офіційному сайті коледжу.</p>	<p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>
--	--	---

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	<p>Навчальні плани підготовки фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» розроблено на весь період навчання. Вони відповідають освітньо-професійній програмі в частині переліку освітніх компонентів і логічної послідовності їх виконання; форм підсумкового контролю; форм атестації здобувачів фахової передвищої освіти; терміну освітньо-професійної програми; обсягу кредитів, необхідних для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; вимог до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньо-професійною програмою.</p> <p>На основі освітньо-професійної програми «Соціальна робота» сформовано навчальні плани відповідно до бази вступу: на</p>	<p><a href="#">Навчальний план 2023-2027 (на основі БСО)</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2023-2026 (на основі ПЗСО)</a></p>

		основі базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти.	
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	Навчальні плани погоджено і затверджено на засіданні педагогічної ради Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського 30 серпня 2023 року, протокол №1	Протокол засідання педагогічної ради
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальних планах наявна інформація про галузі знань, спеціальності, назву освітньо-професійної програми, кваліфікацію, форми навчання, передумов вступу. У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» наявна інформація щодо: галузі знань – 23 Соціальна робота; спеціальності – 231 Соціальна робота; назви освітньо-професійної програми – Соціальна робота; кваліфікації – соціальний працівник, соціальний педагог; форми навчання – денна; передумов вступу – базова середня освіта, повна загальна середня освіта.	<a href="#">Навчальний план 2023-2027 (на основі БСО)</a>  <a href="#">Навчальний план 2023-2026 (на основі ПЗСО)</a>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	<a href="#">Навчальний план 2023-2027 (на основі БСО)</a>  <a href="#">Навчальний план 2023-2026 (на основі ПЗСО)</a>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a>  <a href="#">Навчальний план 2023-2027 (на основі БСО)</a>  <a href="#">Навчальний план 2023-2026 (на основі ПЗСО)</a>

6	<p>Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?</p>	<p>Форми організації освітнього процесу визначені Положення про організацію освітнього процесу. Основними формами є навчальні заняття, включаючи індивідуальне навчальне заняття, самостійна робота, включаючи виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, курсова робота, контрольні заходи, включаючи атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Основними видами навчальних занять є лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.</p> <p>Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2023-2027 (на основі БСО)</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2023-2026 (на основі ПЗСО)</a></p>
7	<p>Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?</p>	<p>У навчальному плані наявний графік освітнього процесу на весь період навчання, який розміщено на першій сторінці. У графіку освітнього процесу зазначено курси навчання, на кожен з яких передбачено терміни семестрів, тривалість теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, державна підсумкова атестація, атестація здобувачів фахової передвищої освіти, канікули.</p>	<p><a href="#">Навчальний план 2023-2027 (на основі БСО)</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2023-2026 (на основі ПЗСО)</a></p>
8	<p>Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?</p>	<p>У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання, зокрема відображено зведені дані за бюджетом часу (тижні).</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2023-2027 (на основі БСО)</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2023-2026 (на основі ПЗСО)</a></p>
9	<p>Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю</p>	<p>Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a></p>



	<p>програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?</p>		<p><a href="#">Навчальний план 2023-2027 (на основі БСО)</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2023-2026 (на основі ПЗСО)</a></p>
--	---	--	--

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі та навчальному плані до обов'язкових компонентів, що формують спеціальні компетентності, належить практична підготовка. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів освіти.</p> <p>Освітньо-професійна програма визначає обсяг практичної освіти для здобувачів освіти загальним обсягом 21,5 кредити ЄКТС, у тому числі 3 кредити навчальної практики, 18,5 - педагогічної практики.</p>	<p><a href="#">Положення про практичну підготовку в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2023-2027 (на основі БСО)</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2023-2026 (на основі ПЗСО)</a></p>
2	<p>Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів освіти та наскрізної програми практики. Практична підготовка здобувачів реалізується шляхом проходження практики в коледжі та в закладах освіти, соціальних установах, організаціях відповідно до укладених договорів.</p>	<p><a href="#">Положення про практичну підготовку в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>

		Практична підготовка здобувачів освіти постійно моніториться на предмет здобуття компетентностей, які необхідні для подальшої професійної діяльності.	
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, дає змогу набути здобувачам фахової передвищої освіти загальних та спеціальних компетентностей, що відображено в матриці відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a>
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Освітньо-професійна програма передбачає різні види практичної підготовки: значна кількість практичних занять передбачено для ОК13, ОК14, ОК23, ОК21, ОК22, ОК27-33; навчальні екскурсії характерні для ОК10, ОК17, ОК19, ОК26, ОК32, підготовка проєктів – ОК12, ОК14, ОК17, ОК20.	<a href="#">У гостях ІРЦ</a> <a href="#">Навчання - практикум «Іграшка як інструмент психодіагностичної та психокорекційної роботи»</a> <a href="#">Майстер-клас з петриківського розпису</a> <a href="#">Святий Миколай зі своїми помічниками завітав до спільноти людей з особливими потребами «Діти Божої любові»</a> <a href="#">Заняття-тренінг «Позитивні емоції - це ліки, які не мають терміну придатності...»</a> <a href="#">Online-конференція</a> <a href="#">Тренінг у тренінгу</a>

5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>У коледжі постійно відбувається співпраця викладачів циклових комісій з роботодавцями з метою формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту.</p> <p>Під час спільних заходів із роботодавцями обговорюються питання інноваційних методик, технологій, завдань, форм та методів організації навчальних і педагогічних практик та підвищення ефективності практичної складової професійної компетентності майбутнього фахівця.</p>	<p>Протокол засідання ЦК</p> <p><a href="#">Результати опитування роботодавців</a></p>
6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>У практичній підготовці фахових молодших бакалаврів з соціальної роботи враховано оволодіння і застосування інноваційних технологій у професійній діяльності, зокрема, здобувачі освіти активно використовують на різних видах практичної підготовки ІКТ-технології — через демонстрацію та власну роботу на інтерактивній дошці, з ноутбуком, смарт-телевізором, щоб активізувати пам'ять і розумові процеси клієнтів з метою вироблення навичок встановлення причинно-наслідкових зв'язків; групові технології з метою налагодження соціальних зв'язків з представниками різних типів соціумів і соціального середовища в цілому.</p>	<p><a href="#">Наскрізна програма практики</a></p>
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?</p>	<p>Студенти та роботодавці є повноправними партнерами в усіх процедурах і заходах забезпечення якості освіти відповідно до статті 17 Закону «Про фахову передвищу освіту», Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм та Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм.</p> <p>З метою вивчення ставлення здобувачів освіти до якості організації освітньої діяльності проводиться анонімне анкетування. Отримані відгуки є підставою для внесення змін до змісту програм дисциплін та освітньої програми, за пропозиціями здобувачів освіти оновлюються теми курсових робіт,</p>	<p><a href="#">Закон України “Про фахову передвищу освіту”</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм в Чортківському гуманітарно-</a></p>

	<p>переглядається зміст практичного навчання (як навчальних практик, так і педагогічних).</p> <p>Здобувачі освіти є членами педагогічної ради, стипендіальної комісії, комісії з питань академічної доброчесності.</p> <p>Роботодавці залучаються до процедур та заходів забезпечення якості освіти шляхом обговорення освітньо-професійних програм відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм, беруть участь в опитуваннях щодо якості підготовки фахівців, якості освітньо-професійних програм та їхнього змістового наповнення у коледжі.</p>	<p><a href="#">педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про студентське самоврядування у Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>
--	---	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	<p>Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» студентське самоврядування є невід’ємною частиною освітнього процесу коледжу.</p> <p>Для залучення здобувачів фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування щороку проводяться вибори голови та членів студентського самоврядування. Студентське самоврядування бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; вносить пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу; бере участь у проведенні</p>	<p><a href="#">Закон України “Про фахову передвищу освіту”</a></p> <p><a href="#">Положення про студентське самоврядування у Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>

		<p>внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю освіти; бере участь у вирішенні питань забезпечення належних побутових умов проживання студентів у гуртожитках та організації харчування студентів та інше.</p> <p>До роботи студентського самоврядування залучаються здобувачі фахової передвищої освіти всіх академічних груп коледжу.</p> <p>У своїй роботі органи студентського самоврядування керуються Положенням про студентське самоврядування, Положенням про організацію освітнього процесу.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>
2	<p>Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, спрямовані на набуття загальних компетентностей здобувачів. Освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти, що відображено в матриці відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a></p>
3	<p>Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>Освітній процес в коледжі реалізується із застосуванням форм і методів, які сприяють набуттю загальних компетентностей: лекції, семінарські (практичні) заняття, консультації викладачів, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.</p> <p>Для розвитку м'яких навичок, таких як навички критичного мислення, вирішення завдань, публічного виступу, ділового спілкування, роботи в команді, цифрового спілкування, організації діяльності, на які також впливають рівень лідерських якостей, знання трудової етики, дисципліни, почуття відповідальності, здобувачі освіти залучаються до громадської, науково-дослідницької, управлінської та інших видів діяльності.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a></p>
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової</p>	<p>Більшість освітніх компонентів освітньо-професійної програми спрямовано на формування загальних компетентностей, зокрема здатності реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого</p>	<p><a href="#">План виховної роботи на 2023-2024н.р.</a></p>

<p>передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; здатності зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства; здатності спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатності до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатності використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>Участь студентів в органах самоврядування сприяє формуванню в них загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених освітньо-професійною програмою та пов'язаних з розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності за доручені справи, набуття якостей та навичок лідера, організатора, працювати в команді.</p> <p>Зі студентами проводяться виховні заходи згідно з планом виховної роботи академічної групи, який узгоджується з планом виховної роботи коледжу і затверджується заступником директора з виховної роботи.</p> <p>Студенти є активними учасниками заходів і тренінгів, які проводить практичний психолог.</p> <p>Тижні педмайстерності викладачі проводять згідно з графіком, де основними учасниками є студенти академічних груп.</p> <p>Під керівництвом завідувачки бібліотеки Кобзар І.Я., що є керівницею вітальні «Діалог», систематично проводять зустрічі з поетами й поетесами, волонтерами, краєзнавцями, науковцями рідного краю.</p>	<p><a href="#">План виховної роботи зі студентами-мешканцями гуртожитку на 2023-2024н.р.</a></p> <p><a href="#">Графік проведення виховних годин та годин куратора в академічних групах на I семестр 2023-2024н.р.</a></p> <p><a href="#">План тижня педагогічної майстерності кураторів академічних груп та вихователів гуртожитку (2022-2023н.р.)</a></p> <p><a href="#">"Діалог" з Тетяною Яблонь</a></p> <p><a href="#">Тиждень педмайстерності викладачів філологічних дисциплін</a></p> <p><a href="#">Настінний розпис</a></p> <p><a href="#">Тренінг «Самоконтроль та соморозвиток як основа професіоналізму»</a></p> <p><a href="#">Адаптація студентів першого курсу</a></p> <p><a href="#">Тренінгове заняття «Не схвилюйся, сесія!»</a></p>
---	---	---

			<a href="#">Хресна Дорога «Під звуки війни»</a> <a href="#">Молитва вервички за мир в Україні, 2022</a> <a href="#">Молитва вервички за мир в Україні, 2023</a> <a href="#">День єднання 2022</a> <a href="#">Онлайн-зустріч з випускницею коледжу Ярославою Слободян та її збіркою «Весна у пекло завела»</a> <a href="#">Бібліотека – територія толерантності</a> <a href="#">Тренінгове заняття «Безбар’єрна допомога для кожної людини»</a> <a href="#">Тренінгове заняття «Благополуччя дітей»</a> <a href="#">Свято здоров’я</a>
--	--	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому оприлюднено на офіційному вебсайті Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського в розділі «Вступнику».	<a href="#">Правила прийому до Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	У розділі VII Правил прийому до Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського «Конкурсний відбір, його організація та проведення» визначено критерії відбору та процедури організації й проведення конкурсного відбору закладом освіти на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти, ОКР кваліфікований робітник.	<a href="#">Правила прийому до Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	Вимоги до абітурієнтів передбачено в таких розділах Правил прийому до Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського: розділ II «Прийом на навчання» - загальні вимоги до вступників; розділ VI «Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі» - вимоги щодо переліку та порядку подання документів для вступу; розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» - вимоги щодо вступних випробувань.	<a href="#">Правила прийому до Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому є чіткими, зрозумілими, структурованими та доступними для потенційних вступників, відповідно до вимог Порядку прийому до закладів фахової передвищої освіти України у 2023 році.	<a href="#">Правила прийому до Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a>
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації.	<a href="#">Правила прийому до Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a>



K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Коледж своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в розділі «Публічна інформація», підрозділ «Освітньо-професійні програми»	<a href="#">Офіційний вебсайт</a> <a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	<p>На сайті закладу освіти розміщено інформацію щодо освітньо-професійної програми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освітньо-професійна програма (у розділі «Публічна інформація»);</li> <li>- навчальний план (у розділі «Публічна інформація»);</li> <li>- робочий навчальний план (у розділі «Публічна інформація»);</li> <li>- графік освітнього процесу (у розділі «Студенту»);</li> <li>- навчально-методичний комплекс дисциплін розміщено в єдиній внутрішній коледжній системі електронного забезпечення навчання - інформаційно-навчальному середовищі MOODLE;</li> <li>- практична підготовка (у розділі «Освітня діяльність», підрозділ «Практична підготовка»);</li> <li>- методичні рекомендації до курсових робіт (у розділі «Студенту»)</li> </ul>	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a> <a href="#">Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення викладання навчальних дисциплін в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>

3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднено в освітньо-професійній програмі «Соціальна робота» та в Положенні про організацію освітнього процесу.	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>
---	---	---	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На вебсайті Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського оприлюднено чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності через Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу і Положення про порядок визнання та перезарахування кредитів ЄКТС.	<a href="#">Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a> <a href="#">Положення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до розділу 9 освітньо-професійної програми «Соціальна робота» передбачено національну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти.	<a href="#">Положення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС в Чортківському гуманітарно-</a>

		<p>У Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти реалізується через Положення про порядок визнання та перезарахування кредитів ЄКТС.</p> <p>Національна кредитна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між закладом освіти та ЗФПО і ЗВО України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в коледжах, університетах та наукових установах України. Укладено договір про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності із Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка.</p> <p>Проводиться робота щодо напрацювання бази договорів про академічну мобільність із закладами освіти України, які здійснюють освітню діяльність у споріднених напрямках підготовки.</p> <p>Міжнародна кредитна мобільність не передбачена.</p>	<p><a href="#">педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Договір про співпрацю з ТНПУ ім. В. Гнатюка</a></p>
3	<p>Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?</p>	<p>У Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського передбачено процедуру обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією коледжу та представниками студентства, зокрема через участь у засіданнях педагогічної ради представників від студентського самоврядування (10% від загальної кількості)</p>	<p><a href="#">Положення про педагогічну раду Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Наказ про склад Педагогічної ради</a></p>
4	<p>Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності</p>	<p>У Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, яку прописано в Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу і Положенні про порядок визнання та перезарахування кредитів ЄКТС</p>	<p><a href="#">Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>

			<a href="#">Положення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>
--	--	--	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Впровадження гнучких навчальних траєкторій та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, передбачено у Положенні про організацію освітнього процесу. Детально процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, висвітлено у Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>  <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка використовується в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського, забезпечує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті через роботу комісії, яка розглядає надані документи, проводить співбесіду із	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в Чортківському гуманітарно-</a>

		здобувачем, перераховує результати навчання або призначає додаткову атестацію.	<a href="#">педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті визначено у Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського розроблено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми через Статут коледжу, Колективний договір, Правила внутрішнього трудового розпорядку та відповідні положення: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, Положення про педагогічну раду, Положення про академічну доброчесність.	<a href="#">Статут коледжу</a> <a href="#">Правила внутрішнього трудового розпорядку Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>

			<p><a href="#">Положення про практичну підготовку в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про педагогічну раду Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a></p>
2	<p>Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Документи, які регулюють освітній процес у Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського, проходять стадію публічного обговорення. Це забезпечується шляхом розміщення проєктів документів на вебсайті Коледжу в розділі «Публічна інформація», підрозділ «Публічне обговорення». Усі учасники освітнього процесу, в т.ч. здобувачі освіти, мають можливість подавати пропозиції до запропонованих проєктів документів, які після їх обговорення враховуються у тексті затвердженого на педагогічній раді положення.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про педагогічну раду Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про студентське самоврядування у Чортківському гуманітарно-педагогічному</a></p>

			<a href="#">фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>  Протоколи засідань студентської ради  Протоколи засідань педагогічної ради
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	Залучення роботодавців відбувається на різних етапах освітнього процесу: 1) під час проходження студентами практик роботодавці спрямовують їх діяльність на формування актуальних практичних компетентностей та надають практичні рекомендації щодо змістового наповнення окремих етапів проходження практик; 2) роботодавці активно залучаються до проведення майстер-класів, круглих столів, тренінгів, диспутів, для студентів як на базі Коледжу та за його межами; 3) з метою здійснення профорієнтаційної роботи, а також занурення здобувачів освіти у професійне середовище, студенти разом з викладачами організують екскурсії в організації/установи області; 4) традиційними є відвідування студентами щорічної міської ярмарки вакансій, на якій роботодавцями презентуються наявні у них вакансії для працевлаштування; 5) провідні фахівці входять до складу робочої групи із розробки освітньо-професійної програми.	<a href="#">Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a>  Протоколи засідань ЦК  <a href="#">Результати опитування роботодавців щодо оцінювання якості підготовки фахівців</a>

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Навчальний план - це нормативний документ Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського, який сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра 2023 року розроблено відповідно до Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, Київ, 2022 р.	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a>  <a href="#">Навчальний план 2023-2027 (на основі БСО)</a>  <a href="#">Навчальний план 2023-2026 (на основі ПЗСО)</a>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблено відповідно до навчального плану спеціальності, затверджено керівником закладу та розміщено на офіційному вебсайті коледжу в розділі «Студенту», підрозділ «Графік освітнього процесу»	<a href="#">Графік освітнього процесу (2023-2024н.р.)</a>
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	У коледжі навчальний план забезпечено програмами навчальних дисциплін, робочими програмами навчальних дисциплін (розміщено в інформаційно-освітньому середовищі MOODLE). Відповідно до Положення про індивідуальний план здобувача освіти індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується на основі навчального плану підготовки фахових молодших бакалаврів та роками (семестрами).	<a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу та Положення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС. Процес визнання результатів навчання вступників, які навчалися в інших закладах освіти, також регулюється іншими нормативними документами	<a href="#">Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>  <a href="#">Положення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС в</a>



		<p>коледжу, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів освіти, Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.</p>	<p><a href="#">Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>
--	--	--	--

K3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?</p>	<p>Організація системи зворотного зв'язку зі здобувачами освіти - це частина освітнього процесу, спрямована на вдосконалення форм і методів навчання, що сприяє розвитку загальних та спеціальних компетентностей майбутніх фахівців для підвищення їхньої конкурентоспроможності та затребуваності на сучасному ринку праці.</p> <p>У коледжі існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання.</p> <p>З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» та врахування інтересів студентства на чесне отримання якісної освіти, в закладі освіти проводяться опитування здобувачів освіти щодо якості організації освітнього процесу.</p> <p>У складі колегіального органу управління закладу освіти є виборні представники з числа студентів (не менше 10%).</p>	<p><a href="#">Результати опитування студентів щодо якості організації освітнього процесу (2019-2020н.р.)</a></p> <p><a href="#">Результати опитування студентів щодо якості організації освітнього процесу (2020-2021н.р.)</a></p> <p><a href="#">Результати опитування студентів щодо якості організації освітнього процесу – I курс (2022-2023н.р.)</a></p> <p><a href="#">Результати опитування студентів щодо якості організації освітнього процесу – II-IV курси (2022-2023н.р.)</a></p> <p><a href="#">Положення про студентське самоврядування у Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання. Схема вивчення дисципліни, у якій вказані форми, терміни проведення контрольних заходів, їх відповідність змісту дозволяють</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>

		<p>побудувати критерії оцінювання, які корелюють з запланованими результатами навчання.</p> <p>Критерії оцінювання відображено в робочих навчальних програмах освітніх компонентів.</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Здобувачам фахової передвищої освіти Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу зрозумілі критерії оцінювання знань, про що свідчать результати опитування здобувачів освіти студентів щодо якості та об'єктивності оцінювання</p>	<p><a href="#">Результати опитування студентів щодо якості організації освітнього процесу – I курс (2022-2023н.р.)</a></p> <p><a href="#">Результати опитування студентів щодо якості організації освітнього процесу – II-IV курси (2022-2023н.р.)</a></p>
4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти є складовою навчальної (робочої) програми дисципліни, до якої мають доступ усі студенти даної освітньої програми через персональний Е-кабінет в інформаційно-освітньому середовищі коледжу MOODLE</p>	
5	<p>Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?</p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок проведення семестрового контролю, Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти основними видами контролю є поточний і підсумковий контроль. Підсумковий контроль включає семестровий контроль здобувача освіти, який проводиться відповідно до розкладу</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>

		<p>заліково-екзаменаційної сесії, що оприлюднюється на офіційному вебсайті.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання за певною освітньо-професійною програмою або на окремих етапах її реалізації.</p> <p>Підсумковий контроль включає семестровий контроль та підсумкову атестацію здобувача освіти.</p> <p>Форма підсумкового контролю визначається освітньо-професійною програмою.</p>	<p><a href="#">Положення про порядок проведення семестрового контролю в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>
6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота</p>	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a></p>
7	<p>Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою і особливостей змісту фахових компонентів, що відображено в робочих навчальних програмах.</p> <p>Робочі програми навчальних дисциплін містять критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, що відповідають змісту фахових</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a></p> <p><a href="#">Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення викладання навчальних дисциплін в Чортківському гуманітарно-</a></p>

	компонентів згідно з освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота.	<a href="#">педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>
--	--	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійні програми?	<p>Формування конкурентноспроможної особистості майбутнього соціального працівника можливе шляхом впровадження в освітній процес інноваційних технологій, що знаходять відображення у змісті освітніх компонентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологія розвитку критичного мислення (сприяє формуванню творчого мислення, розвитку креативності, що необхідне під час розв'язування проблемних задач, формулювання висновків, оцінювання та прийняття рішень);</li> <li>- технологія інтерактивного навчання (спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету створити комфортні умови навчання, за яких кожен здобувач освіти відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність; сутність інтерактивного навчання полягає в тому, що освітній процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учасників освітнього процесу, де і студент, і викладач є рівноправними, рівнозначними суб'єктами освітнього процесу);</li> <li>- ігрові технології навчання (дидактичні ігри, кросворди, вікторини);</li> <li>- технологія особистісно орієнтованого навчання (спрямована на формування і розвиток особистості, це означає максимальну індивідуалізацію і диференціацію освітнього процесу, побудову його на діагностичній основі; готовність викладача до творчого</li> </ul>	

		<p>пошуку разом із студентами, уміння створювати атмосферу продуктивного пізнання; лише на основі особисто орієнтованого навчання викладач може творчо використовувати навчальні та виховні прийоми, комбінувати їх, впроваджувати нові методики, виробляти нові, нестандартні прийоми активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектна технологія (передбачає вирішення студентом або групою студентів певної проблеми, яка передбачає, з однієї сторони, використання різноманітних методів, засобів навчання, а з іншої – інтегрування знань, умінь з різних галузей науки, техніки, творчості);</li> <li>- технологія проблемного навчання (організація викладачем самостійної пошукової діяльності здобувачів освіти із розв’язання навчальних проблем, у ході якої формується нові знання, уміння, навички та розвиваються здібності, активність, зацікавленість, ерудиція, творче мислення та інші особистісно значущі якості);</li> <li>- інформаційно-комп’ютерні технології (використання сукупності методів і технічних засобів збору, організації, збереження, опрацювання, передачі і подання інформації за допомогою комп’ютерів і комп’ютерних комунікацій).</li> </ul>	
2	<p>Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>Освітньо-професійну програму 2023 року обговорено під час зустрічей з роботодавцями, про що свідчать надані рецензії. Освітньо-професійну програму 2023 року оновлено відповідно до вимог стандарту фахової передвищої освіти та погоджено стейкхолдерами, що підтверджується рецензіями з позитивними відгуками від роботодавців.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a></p> <p><a href="#">Рецензії на освітньо-професійну програму «Соціальна робота»</a></p> <p>Протоколи засідань ЦК</p>
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми шляхом опитування, обговорення на засіданні органів студентського самоврядування, через їх участь у засіданнях</p>	<p>Протоколи засідань студентської ради</p>

		Педагогічної ради. Пропозиції здобувачів обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін.	Протоколи засідань педагогічної ради  <a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>
--	--	---	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	У коледжі форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Студентоорієнтована модель базується на ключових аспектах освітнього процесу: врахуванні потреб здобувачів освіти; автономність особистості здобувача освіти, з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучкі навчальні траєкторії, систематичний моніторинг якості освітніх послуг. Важливим механізмом впровадження у коледжі студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для вибору освітніх програм та формування індивідуальних навчальних планів, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>  <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>  <a href="#">Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок</a>

		<p>ресурсів і підтримки здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти – викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти.</p> <p>Також студентоцентричний підхід забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонентів, вибором тем курсових робіт, баз практики, вибором вибіркових дисциплін. Зворотній зв'язок із здобувачами проводиться систематично, шляхом періодичного неформального анкетування та безпосереднього спілкування з викладачами.</p> <p>Забезпечення студентоцентричного підходу та принципу академічної свободи, релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності здійснюється під час оцінювання у рамках освітнього процесу.</p> <p>Процес контролю та моніторингу за формами, методами навчання і викладання, які відповідають цим підходам, прописаний у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти коледжу.</p>	<p><a href="#">їх обрання студентами в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Форми контрольних заходів визначені освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» та Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок проведення семестрового контролю, Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>Оцінювання результатів здійснюється за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); «зараховано», «незараховано» (за окремі види практики).</p> <p>Види контролю: поточний і підсумковий.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання (у т.ч. за допомогою електронних інструментів), вирішення та презентація індивідуальних завдань, захист індивідуальних робіт, захист звітів з практики, курсових робіт.</p> <p>Підсумковий контроль: залік, диференційований залік, екзамен.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок проведення семестрового контролю в Чортківському гуманітарно-педагогічному</a></p>



			<a href="#">фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>  <a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Визначення змісту та збалансованості оцінок, які застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів, визначено відповідно до видів освітньої діяльності. Зміст оцінок скерований на оцінку знань студентів – глибини, повноти, осмисленості, дієвості; сформованості вмінь та навичок використання теоретичних положень при проведенні пробних уроків, виховних занять; інтегральних, загальних, фахових компетентностей, що дозволяє з'ясувати рівень здатності розв'язувати комплексні завдання і проблеми в галузі соціальної роботи та дослідницько-інноваційної діяльності, створення нових цілісних знань та професійної практики на основі розвинутого критичного мислення, креативності, самостійності, здатності працювати в команді, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з суб'єктами освітнього процесу на засадах етики професійного спілкування.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється системно та систематично, що дозволяє реалізувати умову рівномірності оцінювання навчальних досягнень студентів на всіх етапах освітнього процесу різними методами та у різних формах.</p> <p>Поточний контроль здійснюється у формі усного та письмового опитування, тестових завдань, підготовки презентацій, розробки</p>	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>  <a href="#">Положення про порядок проведення семестрового контролю в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>  <a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>

		<p>проектів, кейс-методу, створення спеціальних проблемних завдань, в яких студенту пропонують осмислити реальну професійну ситуацію.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або заліків, відповідно до освітньої програми.</p> <p>На підсумковий контроль виносяться питання, ситуаційні та тестові завдання, що мають на меті перевірку розуміння студентами програмового матеріалу, рівня сформованості відповідних компетентностей у термінах, які визначені вимогами очікуваних результатів навчання.</p> <p>Екзамени проводяться за білетами, складеними педагогічними працівниками та розглянутими на засіданні циклової комісії і затвердженими заступником директора з навчальної роботи.</p> <p>Збалансованість розподілу оцінок контрольних заходів, які застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів вимірюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та «зараховано», «незараховано».</p> <p>Зміст оцінок та їх збалансованість є об'єктивними і відповідають програмним результатам, вимогам професійної сфери та студентським потребам.</p>	
4	<p>Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?</p>	<p>Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються у межах освітнього процесу, визначаються навчальними планами, робочими навчальними планами, робочими навчальними програмами освітніх компонентів.</p> <p>Із вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку роботи академічної групи, індивідуальних</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p>

		<p>навчальних планах, відомостях успішності та щосеместровому рейтингу студентів.</p>	<p><a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Результати опитування студентів щодо якості організації освітнього процесу – I курс (2022-2023н.р.)</a></p> <p><a href="#">Результати опитування студентів щодо якості організації освітнього процесу – II-IV курси (2022-2023н.р.)</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок призначення і виплати стипендій у Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>
5	<p>Чи розроблено різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Для перевірки досягнень програмних результатів навчання пропонуються різноманітні види завдань: теоретичні, теоретично/практичні, тестові запитання відкритого/закритого типу, описові завдання, розрахунково-аналітичні, творчі, ситуаційні, комплексні залежно від специфіки навчальної дисципліни тощо.</p> <p>Перевірка таких робіт дозволяє оцінити рівень опанування загальних і спеціальних компетенцій, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення викладання навчальних дисциплін в</a></p>

		<p>Для самоконтролю знань і вмінь студентів викладачами розробляються завдання для самостійного опрацювання, у т.ч. різних рівнів складності.</p> <p>Циклова комісія та викладач визначають перелік документів навчально-методичних комплексів дисципліни, виходячи із необхідності максимально повного надання здобувачам освіти усієї інформації та матеріалів, необхідних для успішного вивчення дисципліни, зокрема питання для підсумкового контролю знань, комплексні контрольні роботи та екзаменаційні білети.</p>	<p><a href="#">Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Освітнє середовище MOODLE</a></p>
6	<p>Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Викладачами застосовуються різнорівневі види завдань під час проведення практичних занять, поточного і підсумкового контролю здобувачів фахової передвищої освіти. Це дозволяє оцінити рівень знань здобувачів фахової передвищої освіти, в тому числі питань, що винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, матеріалами лекцій викладача, які розміщуються на сторінках курсів навчальних дисциплін в інформаційній системі MOODLE.</p>	<p><a href="#">Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення викладання навчальних дисциплін в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Освітнє середовище MOODLE</a></p>
7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p>	<p>Система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, забезпечується критеріями оцінювання згідно з Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та зазначеним збалансованим розподілом балів</p>	<p><a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в Чортківському гуманітарно-педагогічному</a></p>

		<p>для кожного виду завдань, які вказані у розроблених викладачем завданнях для поточного і підсумкового контролю.</p> <p>Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти. Різномірні види завдань, зокрема й самоконтролю розміщені на сторінках курсів навчальних дисциплін в інформаційній системі MOODLE.</p>	<p><a href="#">фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Освітнє середовище MOODLE</a></p>
8	<p>Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p>	<p>Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти на початку навчального семестру та оприлюднюється на сайті Коледжу в розділах «Публічна інформація», «Освітня діяльність», зокрема в освітньо-професійній програмі, навчальному плані, робочому навчальному плані, графіках заліково-екзаменаційних сесій, робочих програмах навчальних дисциплін.</p>	<p><a href="#">Офіційний сайт Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2023-2027 (на основі БСО)</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2023-2026 (на основі ПЗСО)</a></p> <p><a href="#">Освітнє середовище MOODLE</a></p>
9	<p>Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Форми контрольних заходів враховано в Положенні про організацію освітнього процесу (розділі 6 «Оцінювання та визнання результатів навчання») Зокрема, в освітньому процесі коледжу використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, тематичний, семестровий і проводяться у терміни, що передбачені графіком освітнього процесу.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>

		<p>Форми і критерії оцінювання конкретизуються в Положенні про порядок проведення семестрового контролю та Положенні про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p>	<p><a href="#">Положення про порядок проведення семестрового контролю в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>
10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?</p>	<p>У коледжі розроблено та оприлюднено порядок оскарження рішень та їх прийняття відповідно до Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій.</p> <p>У разі, якщо здобувач освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрового контролю, він має право протягом трьох днів з дня оголошення результатів семестрового контролю подати в письмовій формі апеляцію на ім'я заступника директора з навчальної роботи. Для розгляду апеляції заступник директора зобов'язаний своїм розпорядженням створювати апеляційну комісію. Результати розгляду апеляції оформлюються відповідним протоколом і за необхідності відповідним розпорядчим документом, з яким ознайомлюється здобувач освіти.</p> <p>Суперечливі питання щодо оцінок, які одержані на атестації здобувачів освіти, розглядаються Екзаменаційною комісією.</p>	<p><a href="#">Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок проведення семестрового контролю в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації здобувачів освіти в Чортківському гуманітарно-</a></p>

			<a href="#">педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Розв'язання конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій, що оприлюднено у визначеному порядку на вебсторінці коледжу. Питання подання апеляцій та вирішення конфліктних ситуацій також регламентується іншими положеннями, які визначають окремі аспекти організації освітнього процесу Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського.	<a href="#">Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>  <a href="#">Положення про порядок проведення семестрового контролю в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>  <a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації здобувачів освіти в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 231</a>

	<p>вимогам стандарту фахової передвищої освіти?</p>	<p>231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 року № 1004, і здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам освітньо-професійної програми у формі кваліфікаційного іспиту.</p>	<p><a href="#">Соціальна робота галузі знань 23</a>  <a href="#">Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації здобувачів освіти в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>
2	<p>Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?</p>	<p>Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».</p> <p>У коледжі атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 231 Соціальна робота здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документу про освіту встановленого зразка про присвоєння випускникам освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра з соціальної роботи із присвоєнням професійної кваліфікації: соціальний працівник, соціальний педагог.</p>	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 231</a>  <a href="#">Соціальна робота галузі знань 23</a>  <a href="#">Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації здобувачів освіти в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>



3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?</p>	<p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».</p> <p>Програма, методика та форма проведення атестації (усно, письмово, тестування (можливе комп'ютерне тестування)), критерії оцінювання компетентностей на атестаційному іспиті на підставі Положення порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації здобувачів освіти визначаються цикловими комісіями, що випускають фахових молодших бакалаврів.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», 2023</a></p> <p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a></p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>З метою успішної реалізації освітньо-професійної програми коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (розділ 5 «Планування освітнього процесу та вимоги до освітньої діяльності»), Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення викладання навчальних дисциплін.</p> <p>Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формування навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів освітньо-професійної програми (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-, фотоматеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують в електронній системі управління навчанням MOODLE.</p> <p>Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, дослідницької та спортивної баз, комунікацій.</p> <p>У коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення викладання навчальних дисциплін в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>

		<p>Студенти у вільному доступі можуть використовувати на заняттях інтерактивні сучасні панелі INTBOARD та нетбуки-трансформери Lenovo.</p> <p>Бібліотека коледжу станом на вересень 2023 року налічує 78108 примірників літератури. Бібліотека закладу освіти щороку поповнюється спеціалізованою літературою і періодичними виданнями, що відповідають підготовці здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота».</p>	
--	--	--	--

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	<p>Питання дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регламентується Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, у якому визначено принципи, норми етики академічної доброчесності коледжу, форми проявів недоброчесності, норми та правила академічної доброчесності всіх учасників освітнього процесу, відповідальність за порушення академічної доброчесності, повноваження комісії з питань академічної доброчесності.</p> <p>З метою виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу Коледжу; проведення інформаційної роботи щодо популяризації принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу; консультування щодо способів і шляхів дотримання академічної доброчесності; розгляду заяв щодо випадків порушення академічної доброчесності; попередження випадків академічної недоброчесності в коледжі створено</p>	<p><a href="#">Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про комісію з питань академічної доброчесності Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a></p>

		комісію з питань академічної доброчесності, яка діє відповідно до Положення про комісію з питань академічної доброчесності.	
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	З метою протидії порушенням академічної доброчесності у коледжі, заклад освіти використовує безкоштовне спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення плагіату при перевірці робіт, яке є у вільному доступі у мережі Інтернет. («Anti-Plagiarism», AdvegoPlagiatus, Etxt Antiplagiat). Керівник коледжу працює над підписання договору про використання платного програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism.	
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Перевірку на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти заплановано на 2023-2024 рік відповідно до звернення.	
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У межах освітньо-професійної програми членами циклової комісії формується база курсових робіт, звітів з усіх видів практики. Курсові роботи зберігаються в навчальних аудиторіях коледжу протягом трьох років, потім їх списують в установленому порядку. Звіти/фото-, відеозвіти з практики зберігаються у завідувача з навчально-виробничої практики коледжу протягом одного/трьох (з переддипломної практики) років.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	У коледжі з метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів проводяться наступні заходи: обов'язкове інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної чесності, професійної етики, ознайомлення учасників освітнього процесу з Положенням про академічну доброчесність в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського; проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах	<a href="#">Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a>  <a href="#">Положення про комісію з питань академічної доброчесності</a>

		<p>самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату.</p> <p>Питання щодо дотримання принципів та цінностей академічної доброчесності обговорюється на засіданнях циклових комісій коледжу, старостату.</p> <p>Популяризація академічної доброчесності здійснюється серед студентів через виховні заходи.</p>	<p><a href="#">Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">План заходів з попередження порушень академічної доброчесності викладачами та студентами у Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського (на 2023- 2024н.р.)</a></p> <p><a href="#">Обговорення питань академічної доброчесності зі студентами</a></p>
6	<p>Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?</p>	<p>За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу відповідно Положення про академічну доброчесність (розділ 7 «Відповідальність за порушення академічної доброчесності») притягаються до таких основних видів відповідальності:</p> <p>Педагогічні працівники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– відмова у присвоєнні, підтвердженні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;</li> <li>– позбавлення на строк від одного до п'яти років права брати участь у роботі комісій з атестації педагогічних працівників, з акредитації освітньо-професійних програм, з інституційного аудиту закладів освіти, у журі учнівських і студентських олімпіад та інших змагань, у дорадчих і робочих органах, створюваних органами державної влади та органами місцевого самоврядування;</li> <li>– недопуск до проходження сертифікації строком на три роки, позбавлення сертифіката;</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обмеження права на вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації педагогічних працівників;</li> <li>– прийняття атестаційною комісією рішення про невідповідність займаній посаді педагогічного працівника;</li> <li>– недопущення до участі у конкурсі на посаду керівника закладу фахової передвищої освіти строком на п'ять років.</li> </ul> <p>Здобувачі освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зауваження;</li> <li>– повідомлення батькам, законним представникам;</li> <li>– повторне проходження поточного, підсумкового та/або річного оцінювання;</li> <li>– повторне проходження державної підсумкової атестації та/або атестації випускників;</li> <li>– повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньо-професійної програми;</li> <li>– позбавлення академічної стипендії;</li> <li>– позбавлення наданих Коледжем пільг з оплати навчання;</li> <li>– позбавлення отриманих з порушенням академічної доброчесності призових місць на учнівських та студентських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах;</li> <li>– відрахування із Коледжу.</li> </ul>	
--	---	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Група забезпечення освітньо-професійної програми «Соціальна робота» – це педагогічні працівники, які мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, стаж педагогічної роботи, пройшли чергову атестацію, підвищили або підтвердили свою кваліфікаційну категорію.</p> <p>Питання атестації регулюється Положенням про атестацію педагогічних працівників, затверджене наказом МОНУ України від 09 вересня 2022 року, №805.</p> <p>До складу циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін входять 7 викладачів, з них: 3 викладачі мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» з педагогічним званням «викладач-методист», 1 - «спеціаліст вищої категорії» з педагогічним званням «старший викладач», 2 - «спеціаліст вищої категорії», 1 - «спеціаліст першої категорії».</p> <p>Педагогічні працівники інших циклових комісій, що беруть участь у підготовці фахових молодших бакалаврів з соціальної роботи, відповідають кадровим вимогам акредитаційних умов реалізації освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 231 Соціальна робота відповідно до Додатка 28 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</a></p>
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	<p>Професійний рівень керівника робочої (проектної) групи дає змогу забезпечити досягнення цілей освітньо- професійної програми «Соціальна робота». Керівник робочої (проектної) групи з розроблення освітньо-професійної програми Савінська Світлана Іванівна - викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист. Стаж педагогічної діяльності – 35 років.</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація керівника робочої (проектної) групи з розроблення освітньо-професійної програми повністю відповідають встановленим вимогам Ліцензійних умов</p>	<p><a href="#">Портфоліо Савінської С.І.</a></p> <p><a href="#">Наказ про створення робочої (проектної) групи з розробки освітньо-професійної програми (2022)</a></p>

3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота».</p> <p>Відповідно до Закону України “Про фахову передвищу освіту” викладачі проходять щорічне підвищення кваліфікації з метою удосконалення професійних компетентностей.</p> <p>Кадрове забезпечення відповідає вимогам ліцензійних умов для фахової передвищої освіти. Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування.</p> <p>Підготовка за освітньо-професійною програмою забезпечується педагогічними працівниками з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонентів з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку.</p> <p>Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п’яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п’яти років.</p>	<p><a href="#">Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 231 Соціальна робота відповідно до Додатка 28 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</a></p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>У коледжі створено всі умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури).</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування викладачів здійснюється відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, що регламентується Постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019, №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації</p>	<p><a href="#">Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p>

		<p>педагогічних і науково-педагогічних працівників». Викладачі проходять підвищення кваліфікації на базі навчально-методичних, науково-методичних установ та організацій в Україні. Також професійний розвиток викладачів здійснюється за участю в семінарах-практикумах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах, «круглих столах» тощо.</p> <p>Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (розділу 7 «Заходи, спрямовані на вдосконалення фахової майстерності педагогічних працівників») для вдосконалення фахової майстерності, підвищення професійного потенціалу викладацького складу в Коледжі передбачено: розширення зв'язків циклових комісій Коледжу з методичними об'єднаннями закладів освіти області, України; проведення експертизи методичних розробок викладачів Коледжу педагогами закладів освіти вищого рівня, залучення їх до оцінки діяльності викладачів Коледжу; посилення роботи з молодими викладачами, запровадження обов'язкової 3-річної програми підготовки для штатних викладачів, які залучаються до педагогічної роботи вперше; запровадження регулярних семінарів з підвищення кваліфікації кураторів груп, урахування зростання наставницької складової в роботі куратора групи; підвищення рівня володіння педагогічними працівниками інформаційними технологіями в сучасному педагогічному процесі, врахування його в ході атестації викладачів.</p> <p>Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки підвищення кваліфікації.</p> <p>У коледжі створено відповідні умови доступу педпрацівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, фонду бібліотеки тощо.</p>	
--	--	--	--



K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	У коледжі розроблено стратегію розвитку кадрового потенціалу, завдання розвитку кадрового потенціалу та мотивацію педагогічних працівників розкрито у Стратегії розвитку Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського на 2022-2027рр.	<a href="#">Стратегія розвитку Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У коледжі розроблено систему оцінювання ефективності роботи викладачів, що є дієвим інструментом для стимулювання розвитку кадрового потенціалу. Система оцінювання роботи викладачів здійснюється відповідно Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників, яке регламентує порядок організації та проведення рейтингової оцінки діяльності педагогічних працівників Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського, визначає мету, основні завдання, принципи та механізм реалізації рейтингового оцінювання результативності і якості роботи викладацького складу коледжу.	<a href="#">Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a>
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	З метою підвищення мотивації продуктивності праці коледжі запроваджено рейтингове оцінювання педагогічних працівників. Результати рейтингування за підсумками навчального року оприлюднюються на останньому засіданні педагогічної ради. Відповідно до рейтингового місця педагогічних працівників представляють до нагород, премій (в межах затвердженого кошторису), їм встановлюється кваліфікаційна категорія під час	<a href="#">Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a>

		<p>атестації, відповідно розподіляється навчальне навантаження на наступний навчальний рік тощо.</p> <p>Стимулювання педпрацівників здійснюється шляхом відзначення грамотами, подяками, грошовими преміями відповідно до Положення про преміювання працівників коледжу. Адміністрація коледжу заохочує підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників шляхом участі в тренінгах, семінарах, конференціях тощо.</p> <p>Порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічних працівників коледжу регламентується Положенням про преміювання працівників коледжу.</p>	<a href="#">Положення про преміювання працівників коледжу</a>
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>Удосконалення іншомовної компетентності викладача – це одне із пріоритетних завдань Стратегії розвитку Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу на 2022-2027рр.</p>	<a href="#">Стратегія розвитку Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a>

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?</p>	<p>Атестація педагогічних працівників Коледжу проводиться на засадах, визначених Законами України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» та Положення про атестацію педагогічних працівників. Для організації та проведення атестації педагогічних працівників методичним кабінетом та відділом кадрів закладу освіти щорічно до 20 вересня створюється атестаційна комісія I рівня. До 10 жовтня атестаційна комісія затверджує списки педагогічних працівників, які атестуються, графік роботи атестаційної комісії. До 20 грудня приймає заяви педагогічних працівників на</p>	<p><a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Наказ про склад атестаційної комісії</a></p> <p><a href="#">Списки педагогічних працівників, що атестуються в 2024н.р.</a></p>

		<p>позачергову атестацію. Атестаційна комісія відповідно до затвердженого графіку до 15 березня вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються та згідно з графіком атестації приймає відповідне рішення, готує аналітичний наказ «Про підсумки проведення атестації педагогічних працівників».</p> <p>З 2023-2024 н.р. розпочали реєстрацію на платформі для цифровізації атестаційного процесу ЄАС.</p>	<p><a href="#">Графік атестації педагогічних працівників (2023-2024н.р.)</a></p> <p><a href="#">Платформа для цифровізації атестаційного процесу ЄАС</a></p> <p><a href="#">Методичний кабінет</a></p> <p><a href="#">Атестація педагогічних працівників у 2023 році</a></p> <p><a href="#">Психолого-педагогічний семінар викладачів, що атестуються (2023)</a></p> <p><a href="#">Психолого-педагогічний семінар викладачів, що атестуються (грудень, 2022)</a></p> <p><a href="#">Психолого-педагогічний семінар викладачів, що атестуються (грудень, 2022 1)</a></p>
2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>У Коледжі розроблено Графік атестації педагогічних працівників на поточний рік, у якому деталізується зміст, терміни атестаційних заходів, а також відповідальні особи.</p> <p>Згідно з графіком до 15 березня атестаційна комісія вивчає педагогічну діяльність осіб, що атестуються, готуються відповідні документи. У кінці березня проводиться підсумкове засідання атестаційної комісії закладу освіти про прийняття відповідного рішення.</p>	<p><a href="#">Графік атестації педагогічних працівників (2023-2024н.р.)</a></p>
3	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про</p>	<p>Атестація педагогічних працівників коледжу відбувається відповідно до вимог Положення про атестацію педагогічних</p>	<p><a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a></p>

	атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022, № 805	
--	--	--	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Коледж відповідно до ст.52 Закону «Про фахову передвищу освіту» залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Систематично проводяться зустрічі з представниками роботодавців з метою процесу розробки та оновлення освітньо-професійної програми, формування програм практики, майстер-класи, тренінги, консультації, екскурсії тощо.	<a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a>  <a href="#">Угоди з базами практик</a>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	У коледжі розроблено методи залучення роботодавців, фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою: проведення навчальних і педагогічних практик, практично-орієнтованих заходів на базі закладів освіти/організацій/установ та коледжу. Крім того, роботодавці як учасники освітнього процесу залучені до організації освітнього процесу через анкетування, яке дає змогу отримати інформацію щодо якості підготовки фахівців у	<a href="#">Результати опитування роботодавців щодо оцінювання якості підготовки фахівців</a>  <a href="#">У гостях ІРЦ/Інклюзивно-ресурсний центр</a>

		<p>коледжі для удосконалення освітньо-професійної програми і підготовки випускників коледжу згідно з потребами ринку праці.</p>	<p><a href="#">Навчання - практикум «Іграшка як інструмент психодіагностичної та психокорекційної роботи»/Простір дружній до дитини</a></p> <p><a href="#">Святий Миколай зі своїми помічниками завітав до спільноти людей з особливими потребами «Діти Божої любові»</a></p> <p><a href="#">Заняття-тренінг «Позитивні емоції - це ліки, які не мають терміну придатності...»/Карітас Бучацької єпархії УГКЦ</a></p> <p><a href="#">Online-конференція/Інклюзивно-ресурсний центр/</a></p> <p><a href="#">Участь у II Міжнародному занятті доброти/ «Дорога в життя»</a></p> <p><a href="#">Тренінг «Спілкування без конфліктів»/Чортківська філія Тернопільського обласного центру зайнятості</a></p> <p><a href="#">Тренінг "Вдала самопрезентація – швидкий старт"/ Чортківська філія Тернопільського обласного центру зайнятості</a></p>
--	--	---	---

			<a href="#">Тренінг «Базовий курс самопомоги та первинної підтримки у кризових ситуаціях»/ Чортківська філія Тернопільського обласного центру зайнятості</a>
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	У коледжі передбачено залучення фахівців-практиків до реалізації освітнього процесу, зокрема соціальні педагоги запрошуються до проведення занять з соціальної педагогіки, методики соціально-педагогічної роботи; тренінгів; настановчих конференцій перед та за підсумками практик.	

#### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансування закладу освіти здійснюється з урахуванням положень статті 66 Закону України «Про фахову передвищу освіту» за рахунок коштів державного бюджету у встановленому законодавством порядку, а також інших джерел, не заборонених законодавством. У коледжі розроблено та сформовано способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми, і вони є достатніми.	<a href="#">Кошторис</a> <a href="#">Фінансовий звіт про надходження та використання коштів загального фонду</a>

		<p>Фінансування коледжу здійснюється за рахунок коштів державного бюджету, в тому числі шляхом надання відповідних освітніх субвенцій, а також з інших джерел, не заборонених законодавством. Порядок та умови надання освітніх субвенцій встановлюються Кабінетом Міністрів України. Фінансування Коледжу здійснюється з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості у прийнятті рішень.</p> <p>Фінансування коледжу проводиться за рахунок державного та місцевого бюджетів.</p>	
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	У коледжі забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням, що відповідає ліцензійним умовам, вимогам провадження освітньої діяльності, повністю забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, визначених в освітньо-професійній програмі.	<a href="#">Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності</a>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	<p>За 2020–2023рр. коледжем для оновлення матеріально-технічної бази здійснено такі заходи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) придбано комп'ютерну техніку, техніку для фото- й відеомонтажу, спортивний інвентар, обладнання для навчальних кабінетів, протипожежне обладнання вогнегасники, музичні інструменти, дезинфікуючі та лікарські засоби систем електро- водо-, теплопостачання тощо;</li> <li>2) закуплено нові меблі до бібліотеки коледжу;</li> <li>3) проведено капітальний ремонт спортивного залу;</li> <li>4) облаштовано спортивний майданчик зі штучним покриттям;</li> <li>5) облаштовано укриття у навчальному корпусі та гуртожитку;</li> <li>6) проведено поточні ремонтні роботи гуртожитку та корпусів.</li> </ol> <p>Зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти здійснювалося за рахунок залучення бюджетних коштів, коштів від господарської діяльності та благодійної допомоги.</p>	

		Відповідно до Стратегії розвитку на 2022-2027рр. проводяться роботи щодо покращення енергоефективності закладу освіти, модернізації інструментарію діяльності та створення безпечного середовища.	
--	--	---	--

Кб.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	<p>Реалізацію освітньо-професійної програми «Соціальна робота» забезпечено відповідним матеріально-технічним обладнанням, що відповідає ліцензійним умовам організації освітнього процесу, забезпечує виконання навчальних планів і програм в повному обсязі відповідно до нормативних документів Міністерства освіти і науки України</p> <p>Для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Соціальна робота» використовується 13 кабінетів та 3 комп'ютерні лабораторії, що відповідають п. 50 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365.</p> <p>Кожен навчальний кабінет укомплектований навчальною дошкою розміром не менше 120×200 см., навчальними партами та стільцями.</p> <p>Всі кабінети відповідають вимогам пожежної безпеки для навчальних приміщень, що визначаються наказом Міністерства освіти і науки України від 15.08.2016, №974 «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ</p>	<p><a href="#">Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності</a></p> <p><a href="#">Положення про навчальний кабінет у Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>



		системи освіти України», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 08 вересня 2016 р. за № 1229/29359. На кожен кабінет оформлено паспорти, які містять: перелік обладнання, приладів, комп'ютерної та обчислювальної техніки, наочних посібників тощо.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура коледжу включає: - 461,0 м <sup>2</sup> приміщень для занять спортом; - 77,9 м <sup>2</sup> – хореографічний зал; - 579,5 м <sup>2</sup> – спортивний майданчик; - 191,9 м <sup>2</sup> – їдальня; - 7,1 м <sup>2</sup> – медичний пункт; - 232,0 м <sup>2</sup> – актовий зал; - 7561,0 м <sup>2</sup> – студентський гуртожиток.  Інфраструктура коледжу максимально сприяє розвитку творчих та спортивних інтересів здобувачів освіти.	<a href="#">Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності</a>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Для забезпечення якісної організації освітнього процесу в коледжі на належному рівні налагоджена робота з організації інформаційного забезпечення освітнього процесу. З метою функціонування вебсторінки орендовано вебхостинг. На території коледжу, у навчальних корпусах, гуртожитку, забезпечено доступ до мережі Інтернет на основі бездротових технологій Wi-Fi (покриття більше 80% території).	<a href="#">Договір про надання послуг Хостингу та Реєстрації, Супроводу Доменного імені /сайт</a>  <a href="#">Договір про надання послуг Хостингу та Реєстрації, Супроводу Доменного імені / MOODLE</a>  <a href="#">Договір про надання послуг доступу до мережі Інтернет / Юніком</a>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти	Усім учасникам освітнього процесу Коледжу забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища, розміщеного на	<a href="#">Освітнє середовище MOODLE</a>

	<p>доступ до віртуального освітнього середовища?</p>	<p>інформаційно-навчальній платформі MOODLE. Методичний та консультативний супровід працівникам та здобувачам фахової передвищої освіти надає методична служба коледжу з викладачами інформатики. Для педагогів систематично проводяться навчання.</p> <p>Інформаційний портал MOODLE - відкрита система управління навчанням, доступ до якої мають всі учасники освітнього процесу 24/7. Викладачі, які забезпечують освітній процес, розміщують комплекс навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів відповідно Положення про порядок використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі.</p>	<p><a href="#">Положення про порядок використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі у Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>
--	--	--	---

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Стан приміщень коледжу, задіяних в освітньому процесі, відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки.</p> <p>У зв'язку із введенням воєнного стану в Україні у коледжі проведено великий об'єм роботи щодо облаштування підвальних приміщень, які можуть використовуватися як укриття (Акт оцінки стану готовності захисної споруди цивільного захисту сховища, протирадіаційного укриття №75722 від 29 серпня 2023 року).</p> <p>Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці, пожежну безпеку в навчальних приміщеннях та визначені їх функціональні обов'язки. Для студентів проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки</p>	<p><a href="#">Акт оцінки стану готовності захисної споруди цивільного захисту сховища, протирадіаційного укриття №75722 від 29 серпня 2023 року</a></p> <p><a href="#">Технічний висновок щодо відповідності збудованого чи реконструйованого вимогам ДБН «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення».</a></p>

		<p>життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, позаплановий тощо. Вживаються заходи щодо збереження життя та здоров'я студентів при проведенні зборів та екскурсій відповідно до наказу МОН України від 02.10.2014 № 1124.</p> <p>Для захисту психологічного стану здобувачів освіти в коледжі працює практичний психолог, основними напрямками роботи якого є: психодіагностика, психокорекція та психологічне консультування студентів і викладачів; надання психологічної і соціальної допомоги та реабілітація студентів, які перебувають у кризовій життєвій ситуації; профілактика девіантної поведінки серед студентів; проведення тренінгів та групових занять щодо особистісного росту, командної роботи, комунікативних здібностей, підвищення самооцінки тощо.</p> <p>Доступність приміщень для осіб з особливими потребами підтверджено технічним висновком щодо відповідності збудованого чи реконструйованого вимогам ДБН «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення».</p> <p>Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, зокрема для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі та приміщень коледжу здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату та здобувачів освіти з порушеннями зору, встановлено пандус, кнопку виклику персоналу; облаштовано туалетні приміщення.</p>	
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб (у т.ч. форми анкет) щодо якості організації освітньої діяльності у коледжі дієвим інструментом моніторингу якості освіти та освітнього процесу є проведення анонімних опитувань здобувачів освіти. Опитування здобувачів освіти передбачає аналіз та отримання інформації щодо форм та методів викладання, прозорості та зрозумілості оцінювання, дотримання принципів академічної доброчесності, якості кадрового, методичного та матеріально-технічного</p>	<p><a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб (у т.ч. форми анкет) Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a></p>

		<p>забезпечення, змісту освітніх програм, відповідності знань та компетентностей отриманих в процесі навчання вимогам ринку праці.</p> <p>Результати опитувань обговорюються на засіданнях педагогічної ради.</p> <p>З метою отримання об'єктивної оцінки щодо організації освітнього процесу в коледжі проводяться опитування батьків здобувачів як законних представників неповнолітніх осіб.</p>	<p><a href="#">Результати опитування студентів щодо якості організації освітнього процесу (2019-2020н.р.)</a></p> <p><a href="#">Результати опитування студентів щодо якості організації освітнього процесу (2020-2021н.р.)</a></p> <p><a href="#">Результати опитування студентів щодо якості організації освітнього процесу – I курс (2022-2023н.р.)</a></p> <p><a href="#">Результати опитування студентів щодо якості організації освітнього процесу – II-IV курси (2022-2023н.р.)</a></p> <p><a href="#">Результати опитування батьків щодо якості організації освітнього процесу в коледжі (2021-2022)</a></p> <p><a href="#">Результати опитування батьків щодо якості організації освітнього процесу в коледжі (2022-2023)</a></p>
3	<p>Чи були і як саме враховані результати опитування?</p>	<p>Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості організації освітнього процесу в коледжі обговорюються на засіданнях методичної, педагогічної ради,</p>	

		<p>використовуються цикловими комісіями та проектними групами під час перегляду та оновлення освітньо-професійної програми. Результати опитування батьків здобувачів освіти обговорюється на засіданнях методичної, педагогічної ради, розробляються та оприлюднюються відповіді та пропозиції відповідно до отриманих результатів.</p>	
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>Освітнє середовище коледжу є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу.</p> <p>Перед початком нового навчального року комісійно проводиться перевірка стану готовності приміщень закладу освіти до організації освітнього процесу, про що складається відповідний акт.</p> <p>На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма студентами і працівниками закладу освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом в журналі. Правила поведінки в питаннях безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, положенням про службу охорони праці, загальними вимогами щодо утримання протипожежного режиму. В осінньо-зимовий період проводяться підвищені профілактичні заходи, пов'язані з електробезпекою. Усі приміщення та умови для навчання студентів відповідають діючим санітарним вимогам.</p> <p>З метою організації заходів цивільного захисту наказом директора в коледжі створено штаб з питань цивільного захисту, діяльність якого регламентується Положенням про штаб цивільного захисту. Безпека життєдіяльності на час дистанційного навчання регламентується інструкцією з безпеки життєдіяльності на час дистанційного навчання.</p> <p>Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано укриття, при цьому розроблено чіткі вказівки шляху евакуації. Алгоритм</p>	<p><a href="#">Акт оцінки стану готовності захисної споруди цивільного захисту сховища, протирадіаційного укриття №75722 від 29 серпня 2023 року</a></p> <p><a href="#">Технічний висновок щодо відповідності збудованого чи реконструйованого вимогам ДБН «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення».</a></p> <p><a href="#">День цивільної оборони в ЧГПФК</a></p> <p><a href="#">Тренувальна евакуація</a></p>

		<p>дій учасників освітнього процесу при оповіщенні сигналу тривоги регламентується інструкціями дій учасників освітнього процесу за сигналом оповіщення «Увага всім! Повітряна тривога!», а також «Увага всім! Хімічна загроза!», «Увага всім! Радіаційна небезпека!».</p> <p>У закладі освіти визначено обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд, приміщень, інженерного обладнання, а також щодо експлуатації засобів протипожежного захисту. Розроблено і затверджено план та порядок оповіщення учасників освітнього процесу.</p>	
--	--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Для успішної реалізації освітньо-професійної програми коледж надає здобувачам освіти всю необхідну технічну та інформаційну підтримку. Питання організації освітнього процесу висвітлюється на сторінках соціальних мереж, на офіційному сайті коледжу у відповідних розділах, а також на інформаційних стендах безпосередньо в закладі освіти.</p> <p>Інформаційна підтримка здобувачів забезпечується викладачами шляхом формування навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів освітньо-професійної програми (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-, фотоматеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують в інформаційній системі MOODLE; доступом до офіційного сайту закладу та усієї</p>	<p><a href="#">Офіційний вебсайт коледжу, розділ «Бібліотека»</a></p> <p><a href="#">Освітнє середовище MOODLE</a></p>

		<p>розміщеної на ньому інформації, що стосується організації освітнього процесу.</p> <p>У коледжі проведено бездротовий Internet і відкритий доступ до мережі Wi-Fi.</p> <p>Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальний зал, котрий завдяки електронним сервісам забезпечує вільний доступ до інформаційних ресурсів, задовольняє достатньою мірою інформаційні потреби педагогічних працівників та здобувачів освіти, підвищення рівня знань, ефективного розвитку освітньої діяльності.</p> <p>Здобувачі освіти мають вільний доступ до комп'ютерних лабораторій.</p>	
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Бібліотека коледжу з читальною залом налічує 78108 примірників літератури. Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальний зал, котрий завдяки відкритому доступу до мережі WI-FI забезпечує доступ до інформаційних ресурсів.</p> <p>Бібліотека Коледжу забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації як на традиційних, так і на електронних носіях (підручники, навчальні посібники, періодика, електронні документи та ін.).</p> <p>За 2023 рік до бібліотеки надійшло 486 примірників (30 назв) одиниць начально-методичної літератури з різних дисциплін на суму біля 50 тисяч гривень. Щорічно бібліотека передплачує до п'яти назв періодичних видань.</p>	<p><a href="#">Положення про бібліотеку Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Відомості про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідно до Додатка 31 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</a></p> <p><a href="#">Бібліотека. Електронні ресурси</a></p>
3	<p>Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Основними методами комунікації зі здобувачами освіти в коледжі є:</p> <p>- система управління навчанням MOODLE;</p>	<p><a href="#">Положення про педагогічну раду Чортківського гуманітарно-педагогічного</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- участь здобувачів освіти в засіданнях педагогічної ради, стипендіальної комісії, комісії з питань академічної доброчесності;</li> <li>- робота органів студентського самоврядування;</li> <li>- години куратора академічної групи відповідно до плану виховної роботи на навчальний рік;</li> <li>- скринька довіри у формі QR коду на офіційному вебсайті;</li> <li>- спільні заходи практичним психологом коледжу;</li> <li>- опитування здобувачів освіти щодо якості організації освітнього процесу у коледжі;</li> <li>- ведення сторінок закладу в соціальних мережах (Facebook, Instagram, TikTok); <ul style="list-style-type: none"> <li>- месенджери (Viber, Telegram та інші) для комунікації в кожній академічній групі (студенти+куратор), групах за призначенням (студентська рада, спільнота кураторів, спільнота профоргів, старост і т. ін.);</li> </ul> </li> </ul>	<p><a href="#">фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок призначення і виплати стипендій у Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про комісію з питань академічної доброчесності Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Скринька довіри</a></p> <p>Сторінки в соціальних мережах:  <a href="#">Facebook</a>  <a href="#">Instagram</a>  <a href="#">TikTok</a></p>
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>У коледжі розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студенти мають вільний доступ до інформації про освітньо-професійну програму, документи, що її регламентують, комплекс навчально-методичного забезпечення з дисциплін через офіційний вебсайт коледжу, інформаційне середовище MOODLE;</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- за потреби студенти можуть отримати якісну консультативну психологічну підтримку від практичного психолога;</li> <li>- соціальна підтримка студентів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги;</li> <li>- у коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створено умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством.</li> </ul>	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	<p>У коледжі розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій шляхом комунікації між усіма учасниками освітнього процесу, зокрема через відеоконференції в ZOOM, Google Meet (кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться відповідно до розкладу занять); месенджери (Viber, Telegram та інші) для комунікації в кожній академічній групі; розміщення навчально-методичних комплексів дисциплін викладачів, які містять робочі навчальні програми, а також теоретичний матеріал, методичні вказівки для самостійної роботи, для виконання лабораторних та практичних робіт, презентації, питання контролю знань за темами дисциплін, для підсумкового контролю знань (заліків, екзаменів) з посиланнями на відповідні тестові онлайн-платформи, навчально-методичні матеріали для проведення навчальних практик, в інформаційному середовищі MOODLE.</p> <p>Для якісної реалізації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у коледжі наявний дротовий та бездротовий інтернет, у навчальних корпусах забезпечено вільний доступ до мережі інтернет (WI-FI).</p>	<a href="#">Положення про порядок використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі у Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	<p>У коледжі здобувачам освіти постійно надається психологічна та соціальна підтримка.</p> <p>Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти (зокрема, і соціально-вразливої студентської молоді - осіб з</p>	<a href="#">Положення про порядок призначення і виплати стипендій у Чортківському гуманітарно-педагогічному</a>

	<p>інвалідністю; сиріт; студентів, батьки яких визнані учасниками бойових дій; осіб з багатодітних та неблагополучних сімей; студентів з дітьми; внутрішньо переміщених осіб тощо) здійснюється практичним психологом закладу, який проводить індивідуальні бесіди, групові зустрічі, опитування щодо адаптації здобувачів до організації освітнього процесу в коледжі.</p> <p>Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти (у разі потреби) передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, пільгової оплати або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку. Для окремих категорій здобувачів освіти передбачено безкоштовне проживання в гуртожитку.</p> <p>У коледжі навчаються здобувачі освіти, що належать до пільгових категорій: - діти-сироти та діти позбавлені батьківського піклування - 4 особи; - напівсироти – 17 осіб; - особи з інвалідністю - 5 осіб; - діти учасників бойових - 39 осіб; - внутрішньо переміщені особи – 4 особи; - з багатодітних сімей – 50 осіб; - з малозабезпечених сімей – 7 осіб</p>	<p><a href="#">фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Психологічна служба</a></p>
--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, створюючи достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>

		Особливості зарахування на навчання осіб з особливими освітніми потребами визначається в Правилах прийому до Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського у 2023 році. Серед здобувачів освіти на ОПП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.	<a href="#">Правила прийому до Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	У коледжі забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами, що підтверджено технічним висновком щодо відповідності збудованого чи реконструйованого вимогам ДБН «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення» за результатами здійсненого технічного обстеження об'єкта в цілому (експерт Крок Я.І. (кваліфікаційний сертифікат, серія АЕ006756)).	<a href="#">Технічний висновок щодо відповідності збудованого чи реконструйованого вимогам ДБН «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення»</a>

#### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	У коледжі розроблено і затверджено процедуру моніторингу освітньо-професійної програми «Соціальна робота», яка регламентується Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм (розділ 4 «Моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм»)	<a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>

			<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?</p>	<p>У коледжі здійснюється моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, зокрема формуються зведені дані про працевлаштування і задоволеність працедавців кваліфікацією випускників.</p> <p>Питання працевлаштування заслуховується на засіданнях педагогічної ради, з випускниками спеціальності та їх роботодавцями здійснюється постійна інформаційно-консультативна комунікація.</p> <p>Також педагогічними працівниками коледжу підтримується особистісний контакт з окремими з них, проводяться періодичні зустрічі із здобувачами освіти для їх мотивації в навчанні.</p> <p>Коледж систематично публікує різноманітну корисну інформацію для випускників та студентів у соціальній мережі Фейсбук, що за її допомогою відстежують кар'єрний шлях випускників закладу освіти.</p> <p>У коледжі систематично здійснюється двосторонній зв'язок із випускниками шляхом залучення їх до спільного проведення навчальних занять, масових виховних заходів, вони є активними учасниками днів відкритих дверей, багато з них є керівниками педагогічних практик здобувачів освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб (у т.ч. форми анкет) Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Результати опитування роботодавців щодо оцінювання якості підготовки фахівців</a></p>
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в</p>	<p>У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти передбачено процедуру здійснення моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм.</p> <p>Зокрема, при розробці проєкту освітньо-професійної програми 2022 року враховано вимоги Стандарту фахової передвищої</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p>

	освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	освіти за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 231 Соціальна робота, стейкхолдерів.	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У коледжі розроблено і затверджено правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>  <a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Згідно з Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм здобувачі освіти беруть участь в перегляді та обговоренні освітньо-професійних програм. Протягом навчального року здобувачі освіти проходять анонімне опитування, серед питань якого важливе місце займають питання щодо змісту, структури, переліку освітніх компонентів освітньо-професійної програми, що враховується цикловою комісією та робочою (проектною) групою під час оновлення освітньо-професійної програми.	<a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>  <a href="#">Результати опитування студентів</a>
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Обов'язковим елементом системи внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми є отримання інформації від роботодавців. Участь роботодавців у самооцінюванні даної освітньо-професійної програми здійснювалась через надання	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>

		рецензій та відгуків на оновлену освітньо-професійну програму, через надання пропозиції щодо обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів та змісту програми практичної підготовки. Для забезпечення якості освітньо-професійної програми проводяться опитування роботодавців щодо якості підготовки студентів, які направлені на практику; представників роботодавців запрошують взяти участь при захисті звітів з практики студентів	<a href="#">Результати опитування роботодавців</a>
--	--	---	--

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	З метою реалізації принципу студентоцентрованого навчання та захисту базових інтересів студентства на чесне отримання якісної освіти, у коледжі проводяться опитування здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм. Результати опитувань здобувачів освіти були враховані при формуванні освітньо-професійної програми. Студенти проінформовані про наявність відповідних механізмів впливу на освітній процес.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>  <a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>  <a href="#">Результати опитування студентів</a>

2	<p>Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми як внутрішні стейкхолдери. Вплив стейкхолдерів на якість освітнього процесу й освітньої діяльності коледжу проявляється через їхню участь у наданні пропозицій щодо забезпечення відповідності освітньо-професійних програм сучасним вимогам ринку праці та спеціальності.</p> <p>У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенні про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм передбачено участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми. Студенти беруть участь в обговоренні проєктів та моніторингу освітньо-професійної програми шляхом анкетування, участю у засіданнях циклової комісії, педагогічних радах відповідно до Положення про студентське самоврядування, Положення про педагогічну раду. До складу педагогічної ради коледжу входять здобувачі фахової передвищої освіти з представників органу студентського самоврядування.</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про студентське самоврядування у Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a></p> <p><a href="#">Положення про педагогічну раду Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a></p>
3	<p>Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>У коледжі з метою забезпечення прав студентів щодо якісної освіти та врахування їх пропозицій стосовно підвищення якості організації освітнього процесу проводяться опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої діяльності.</p> <p>За участю заступника директора з навчальної роботи розроблено анкети для анонімного опитування за допомогою Google-форм. Одержані анкети одразу після проведення опитування опрацьовуються відповідальними особами, результати систематизуються та висвітлюються на сайті закладу освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб (у т.ч. форми анкет) Чортківського гуманітарно-педагогічного</a></p>

		Результати опитування розглядаються на засіданні методичної ради коледжу.	<a href="#">фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a>
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	У коледжі проводяться опитування здобувачів освіти за розробленою методологією. Анкетування проводиться з використанням електронних засобів за допомогою Google-форм. Мета анкетування - зібрати масовий матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв'язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу. Респонденти добровільно брали участь в опитуванні у зручний для них час.	<a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб (у т.ч. форми анкет) Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a>  <a href="#">Результати опитування студентів</a>
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування в коледжі проводяться регулярно та систематично із дотриманням етичних норм в соціологічних дослідженнях, на засадах добровільності, анонімності (якщо інше не передбачене метою анкетування), конфіденційності. Одним із поширених способів проведення опитування є анкетування із використанням електронних засобів. Інформація про проведення опитування доводиться до відома здобувачів освіти не пізніше як за тиждень до його початку. Перед опитуванням обов'язковим є проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти про мету та завдання опитування як важливої складової підвищення якості освітнього процесу, акцентується увага на анонімності й добровільності участі. Організовує роботу із цільовими групами під час опитування заступник директора з навчальної роботи. Одержані анкети одразу після проведення опитування опрацьовуються особами, які здійснювали опитування.	<a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб (у т.ч. форми анкет) Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a>



6	<p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>За результатами опитування складається звіт, який подається директору коледжу та доводиться до відома керівництва структурних підрозділів, викладацької і студентської громадськості. У разі необхідності готуються заходи коригувальних дій. Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення освітньо-професійної програми.</p> <p>З метою підвищення якості освітньо-професійної програми «Соціальна робота» і враховуючи побажання здобувачів освіти, до освітньо-професійної програми було додано в перелік вибіркового освітніх компонентів «Організація волонтерської роботи», з метою оптимізації освітніх компонентів освітні компоненти «Соціальна робота з різними категоріями населення», «Основи соціально-педагогічної діяльності з дітьми девіантної поведінки» об'єднати в один – «Соціальна робота з різними категоріями населення».</p>	<p><a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб (у т.ч. форми анкет) Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a></p>
---	---	--	---

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?</p>	<p>У коледжі розроблено систему виявлення недоліків освітньо-професійної програми, що реалізовується за допомогою таких методів збору, інструментів та джерел отримання інформації: опитування здобувачів освіти, педагогічних працівників, роботодавців, випускників щодо якості освітнього процесу,</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p>

		освітньо-професійної програми, освітнього середовища; вивчення навчальної документації закладу освіти, освітньо-професійної програми, навчальних планів, комплексів навчально-методичного забезпечення; моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, викладацької діяльності; спостереження за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, матеріально-технічне забезпечення, безпечні умови навчання та розвитку тощо); результати вступної кампанії. Усунення недоліків відбувається під час перегляду освітньо-професійної програми робочою групою.	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	У коледжі відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм розроблено способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми. Робочі групи при розробці нової/внесення змін до освітньо-професійної програми опрацьовують пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти, стейкхолдерів щодо оновлення змісту, структури освітніх компонентів, форм контролю, методів викладання і навчання тощо. На засіданні циклових комісій розглядають варіанти запропонованих вибіркового дисциплін та вносять зміни до освітньо-професійної програми.	<a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм у коледжі було залучено роботодавців як партнерів до розробки, обговорення, внесення змін до освітньо-професійних програм. Пропозиції роботодавців щодо якості освітньо-професійних програм, питання вдосконалення змісту розглядаються на засіданнях циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін (протокол №9 від 10.04.2023р.).	<a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</a>

			<a href="#">Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a> <a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a>  <a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб (у т.ч. форми анкет) Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>У коледжі застосовуються різні методи збору та отримання інформації від роботодавців, основними з яких є участь у засіданнях циклових комісіях, робочої групи з розроблення освітньо-професійної програми, опитування роботодавців.</p>	
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми проводиться щорічно. З метою об'єктивного відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг, ефективності управління, якості підготовки здобувачів освіти з оцінюванням актуальності змісту освітньо-професійної програми, ступеня досягнення запланованих результатів навчання здобувачів освіти та готовності випускників до професійної діяльності. Моніторинг освітньо-професійної</p>	<a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>

		програми здійснюється головою групи забезпечення із залученням стейкхолдерів. При проведенні моніторингу освітньо-професійної програми застосовуються критерії, що забезпечують досягнення цілей освітньо-професійної програми.	
--	--	---	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в коледжі передбачено формування бази даних випускників та системи зворотного зв'язку із випускниками та провідними роботодавцями галузі. Основним завданням цих баз є дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності працедавців кваліфікацією випускників. У 2024 р. планується перший випуск фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота». За інформацією від випускників до 60% планують продовжити навчання на денній формі у закладах вищої освіти. Решта випускників планують працевлаштуватися в заклади освіти, державні, громадські та приватні соціальні організації і служби, які надають соціальні послуги різним категоріям населення.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Випускники коледжу – фахові молодші бакалаври з соціальної роботи є потенційними стейкхолдерами, тому їх інтереси та запити враховуються при формуванні змісту, цілей, загальних і спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання, освітніх компонентів, їх обсягу та послідовності вивчення.	<a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>

			<a href="#">Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського</a>
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	Відповідно до ст.29 Закону України «Про фахову передвищу освіту» коледж сприяє працевлаштуванню випускників шляхом співпраці керівництва коледжу та державної служби зайнятості. Коледж сприяє працевлаштуванню випускників шляхом надання консультативної та інформаційної підтримки, залучення роботодавців до освітнього процесу з реалізації освітньо-професійної програми.	<a href="#">Закону України «Про фахову передвищу освіту»</a>

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Під час перегляду освітньо-професійної програми «Соціальна робота» було внесено зміни відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота. Акредитація освітньо-професійної програми «Соціальна робота» за освітньо-професійним рівнем фахового молодшого бакалавра проводиться вперше.	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	У коледжі розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, вони визначені у процедурах моніторингу освітньо-професійної програми.	<a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм в Чортківському гуманітарно-</a>

			<a href="#">педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту, визначено в процедурах моніторингу освітньо-професійної програми	<a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм в Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського</a>

**Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:** освітньо-професійна програма «Соціальна робота» за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота в цілому відповідає усім Критеріям оцінювання якості.

Стратегія розвитку Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського на 2022-2027 роки передбачає зростання коледжу як сучасного закладу освіти, що готує висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців нового покоління у сфері соціальної роботи, які здатні управляти процесами спланованих соціальних змін у соціальних групах, організаціях та громадах, що сприятиме їх самореалізації у професії, в подальшій освіті і самоосвіті та конкурентоспроможності на ринку праці

Структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених положень, навчально-методичної документації, яка постійно оновлюється з врахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати, що перевагами освітньо-професійної програми «Соціальна робота» є: якісний склад педагогічних працівників, які забезпечують підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; чітка структура, зміст та спрямованість, що забезпечують підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців з соціальної роботи; перелік освітніх компонентів (обов'язкових та вибіркових), які сприяють формуванню інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, завдяки чому здобувачі демонструють високі результати навчання, що робить їх затребуваними на ринку праці.

Освітній процес у коледжі відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, що базується на врахуванні потреб здобувачів освіти одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача, гнучкій навчальній траєкторії, систематичному моніторингу якості освітніх послуг.

Інфраструктура закладу освіти забезпечує якісну реалізацію освітньо-професійної програми, створює комфортні умови для перебування та діяльності всіх учасників освітнього процесу.

Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до розроблених нормативно-правових документів, що забезпечують її постійний моніторинг та перегляд з урахуванням сучасних тенденцій в освіті, запитів на ринку праці та пропозицій стейкхолдерів.

Уся інформація, подана в самоцінюванні освітньо-професійної програми «Соціальна робота», є актуальною і достовірною, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи.



*Roman Pakholok*

Роман ПАХОЛОК