

## АНОТАЦІЯ ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

<b>Назва дисципліни</b>	Іноземна мова з методикою навчання
<b>Кількість кредитів ЄКТС</b>	<b>3</b>
<b>Викладач</b>	Мацуєва Тетяна Степанівна Ковалів Сергій Михайловича
<b>Курс і семестр, у якому планується вивчення дисципліни</b>	Курс III, семестр 5,6.
<b>Мета дисципліни</b>	Підготувати майбутнього вчителя іноземної мови в початковій школі до здійснення таких видів професійної діяльності: навчання іноземної мови (формування іншомовної комунікативної компетенції); виховання, освіта і розвиток учнів засобами іноземної мови на уроці та в позакласній роботі; науково-методична та організаційно-методична робота із запровадженням у освітній процес нових інформаційних технологій навчання іноземних мов.
<b>Перелік компетентностей та відповідних результатів навчання, що забезпечує дисципліна</b>	<p><b>Загальні компетентності</b></p> <p><b>ЗК1:</b> здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК3:</b> здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості.</p> <p><b>ЗК4:</b> уміння застосовувати отримані теоретичні знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК5:</b> здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями, уміння ефективно планувати й розподіляти свій час.</p> <p><b>ЗК6:</b> здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК8:</b> уміння виявляти, ставити та вирішувати професійні проблеми.</p> <p><b>ЗК9:</b> навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК10:</b> здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК11:</b> здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.</p> <p><b>ЗК12:</b> здатність адаптуватися до нових ситуацій та генерувати нові ідеї.</p> <p><b>ЗК13:</b> здатність працювати в команді та автономно.</p> <p><b>ЗК14:</b> формування лідерських якостей.</p> <p><b>ЗК15:</b> толерантність, увага до відмінностей та впливу різних культур і традицій інших країн.</p> <p style="text-align: center;"><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p> <p><b>ФК1</b> Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну літературу, подану в паперовій та електронних формах.</p> <p><b>ФК2</b> Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в</p>

початковій школі.

**ФК3** Здатність планувати роботу, розробляти календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя.

**ФК4** Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.

**ФК5** Здатність до здійснення освітнього процесу.

**ФК6** Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.

**ФК7** Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.

**ФК8** Здатність до використання в освітньому процесі методик навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**ФК9** Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.

**ФК10** Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

**ФК11** Здатність до створення безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу.

**ФК12** Здатність до створення здоров'я зберезувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів.

**ФК13** Здатність до збереження і дотримання правил, ціннісних орієнтацій і традицій закладу освіти.

**ФК14** Здатність до врахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів, в тому числі обдарованих дітей, дітей з особливими освітніми потребами.

**ФК15** Здатність до аналізу власної професійної діяльності щодо реалізації цілей і завдань закладу освіти.

**ФК16** Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

**ФК17** Здатність брати участь у роботі творчих груп, методичних об'єднань вчителів початкових класів.

**ФК18** Здатність до використання, поширення інновацій у педагогічній науці та практиці, перспективного педагогічного досвіду.

**ФК19** Здатність до узагальнення, поширення власного педагогічного досвіду.

**ФК20** Здатність до коригування власної професійної діяльності з урахуванням пропозицій і зауважень колег, здобутків педагогічної науки та практики.

### **Програмні результати навчання (ПРН)**

**ПРН1** - знання психолого-педагогічних основ освітнього процесу у школі.

**ПРН2** - володіння педагогічною технікою, прийомами професійно-педагогічного самовдосконалення, культурою педагогічного спілкування.

**ПРН3** - володіння практичними навичками проектування,

	<p>конструювання, моделювання освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН4</b> – здатність реалізовувати основні управлінські функції аналізу, організації, контролю, самоконтролю в процесі організаційно-методичної, навчально-методичної, виховної та інших видів діяльності.</p> <p><b>ПРН5</b> – здатність складати різні види планів для організації процесу навчання іноземною мовою.</p> <p><b>ПРН6</b> – здатність застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності.</p> <p><b>ПРН7</b> – оцінювати власну навчальну та професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p><b>ПРН8</b> – дотримуватися правил академічної доброчесності.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p>Розділ I</p> <p>Методика навчання іноземної мови як наука.</p> <p>Тема 1. Система освіти в Україні та навчання іноземних мов. Основні принципи освіти і зміни у навчанні іноземних мов. Державний освітній стандарт з іноземної мови. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови. Значення мови в житті суспільства. Іноземна мова - один з навчальних предметів у початкових класах. Поняття "початковий етап".</p> <p>Тема 2. Методика початкового навчання як педагогічна наука. Предмет і завдання методики. Базисні категорії методики. Методи дослідження в методиці навчання іноземної мови. Різновидність поняття "методика". Зв'язок методики з іншими науками. Система викладання іноземної мови на початковому етапі.</p> <p>Роль курсу методики навчання іноземної мови в системі підготовки майбутніх вчителів іноземної мови в початкових класах. Зміст і побудова курсу</p> <p>Методика викладання ІМ як наука та її зв'язок з іншими науками.</p> <p>Основні педагогічні вимоги до вчителя іноземної мови на початковому етапі.</p> <p>Розділ II</p> <p>Психолого - педагогічні основи навчання іноземної мови у початковій школі класах.</p> <p>Тема 3. Психологічна характеристика видів мовленнєвої діяльності. Особливості психічних процесів у молодших школярів і засвоєння мови. Увага, мислення і особливості пам'яті молодших школярів. Перевага мимовільної пам'яті над довільною. Процес запам'ятовування мовного матеріалу. Запобігання забуванню.</p> <p>Роль емоційно - вольової сфери у вивченні іноземних мов. Мотивація оволодіння учнем іншомовною діяльністю. Психологічні відмінності володіння мовленням на рідній мові та на іноземній. Роль рідної мови в оволодінні іноземною мовою.</p> <p>Тема 4 Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування.</p> <p>Фонетичні, лексичні, граматичні навички як складові мовленнєвих умінь.</p>

Компоненти володіння іноземною мовою і стратегія навчання. Три різні підходи до навчання іноземної мови.

Розділ III

Мета та зміст навчання на початковому етапі вивчення іноземної мови.

Тема 5. Поняття «система навчання» та її зміст. Мета навчання на початковому етапі.

Поняття «зміст навчання». Система навчання іноземної мови. Системний підхід до визначення змісту навчання іноземної мови. Концепція вивчення ІМ у загальноосвітній школі. Виховання на уроці іноземної мови.

Тема 6. Особливості навчання ІМ в початковій школі. (НУШ) Роль та місце дитячих пісень, скоромовок на уроці англійської мови в початковій школі. Вирази класного вжитку.

Тема 7. Роль навчального плану, програм, підручників у навчальному процесі. Структура і характеристика діючих навчально-методичних комплексів.

1. Аналіз програми для 1-4 класів загальноосвітньої школи. Аналіз змісту навчання у 1 класі, визначеного програмою.
2. Методична реалізація змісту навчання у підручниках English для 1 -4 класів

Розділ IV.

Дидактичні основи навчання ІМ.

Тема 8. Поняття «принципи навчання». Загальнодидактичні та специфічні принципи навчання молодших школярів. Поняття «метод» і «прийом». Загальна характеристика методів і прийомів навчання та їх застосування під час вивчення іноземних мов. Роль прийому в реалізації методу та вплив на його вибір при ознайомленні, тренуванні та застосуванні.

Тема 9. Пізнавальні методи навчання. Тренувальні методи навчання. Інтерактивні методи навчання на уроках англійської мови в початкових класах. Засоби навчання. ТЗН - особливий вид наочності. Демонстрація різних засобів навчання.

Розділ V.

Система вправ у викладанні ІМ.

Тема 10. Поняття «вправи». Система вправ. Класифікація вправ згідно з їх призначенням. Вправи як засіб оволодіння мовними операціями.

Роль вправ у навчанні іноземної мови. Роль та місце вправ для перекладу.

Тема 11. Мовна гра як основна форма виконання вправ у вивченні іноземних мов у початковій школі. Класифікація мовних ігор.

Конкурс на краще проведення дидактичної гри. Розробка і аналіз дидактичних ігор та вправ. Розучування та проведення мовних ігор.

Розділ VI

Навчання аспектів мови.

Навчання фонетики

Тема 12. Роль фонетики у вивченні іноземних мов. Відбір та розподіл матеріалу.

Вимоги до навчання вимови. Організація постановки та корекції вимови. Методика роботи над вимовою на початковому етапі.

Навчання вимови. Фонетичні вправи.

1. Мета і зміст навчання вимови у школі. Різні підходи до навчання вимови.

2. Ознайомлення з новими звуками англійської мови та автоматизація дій учнів з ними.

3. Ознайомлення учнів з новими інтонаційними моделями (ІМ) та автоматизація дій учнів з ними.

4. Удосконалення слуховимовних навичок учнів в 3 та 4 класах початкової школи.

Навчання лексики

Тема 13. Слово як компонент мови. Значення лексичних знань для навчання іноземних мов. Відбір та організація лексики. Активний, пасивний і потенціальний словниковий запас.

6 семестр

Навчання лексичного матеріалу. Процес засвоєння лексичного матеріалу.

Вправи на розвиток репродуктивних та продуктивних лексичних навичок.

Спостереження показового уроку на введення та засвоєння лексики.

Тема 14. Мета навчання граматики в початковій школі. Відбір і організація граматичного матеріалу. Вимоги до оволодіння граматичним матеріалом в початковій школі.

Зміст навчання граматики. Прийоми роботи над граматичним матеріалом в початковій школі. Зв'язок граматичних навичок з навичками у вимові та лексиці у процесі їх формування. Контроль засвоєння граматики.

Розділ VII Урок як організаційна форма навчання

Тема 15. Урок як організаційна форма навчально-виховного процесу. Логіка уроку іноземної мови. Методичний зміст уроку іноземної мови (вихідні принципи).

Основні риси уроку іноземної мови:

- атмосфера спілкування;
- виховний потенціал;
- характер мети;
- адекватність вправ меті;
- комплексність уроку;
- мова як мета і як засіб навчання;
- урок контролю без контролю;
- урок повторення без повторення;
- урок як ланка в ланцюжку уроків;
- позиція учнів на уроці.

Вимоги до уроку іноземної мови.

Тема 16 Планування навчального процесу з іноземної мови.

Практичне заняття

План-конспект уроку іноземної мови. Підготовка вчителя до уроку.

Тема 17.

Типи і структура уроків іноземної мови. Основні види уроків іноземної мови.

Технологія уроків іноземної мови. Система уроків. Їх взаємозв'язок і послідовність.

Тема 18. Аналіз уроку англійської мови. Загальна схема аналізу уроку іноземної мови. Аналіз уроку ІМ студента-практиканта. Проведення фрагментів уроків з різною дидактичною метою та їх аналіз.

Розрядка на уроці іноземної мови (фізпауза, жарт, пісня, гра)

Проведення фрагментів уроків з використанням пісні, віршів, фізкультхвилинки, гри.

Розділ VIII

Навчання видів мовленнєвої діяльності

Тема 19. Аудіювання - рецептивний вид мовленнєвої діяльності, його функції у процесі навчання і спілкування. Взаємозв'язок аудіювання і говоріння.

Етапи навчання аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання.

Тема 20. Говоріння - продуктивний вид мовленнєвої діяльності. Навчання діалогічного мовлення. Суть і характеристика діалогічного мовлення. Система вправ для навчання діалогічного мовлення. Ситуативні вправи як засіб формування діалогічного мовлення. Навчання створенню реплік, побудови запитань.

Рольова гра - мотиваційний засіб діалогу (іграшки, малюнки та інш.)

Тема 21. Навчання монологічного мовлення, його особливості у початковій школі. Мінімальний текст як основа формування навичок монологічного мовлення. Взаємозв'язок монологічного і діалогічного мовлення. Система вправ для навчання монологічного мовлення. Вимоги програми до монологічного та діалогічного мовлення у початковій школі. Види і форми контролю діалогічних і монологічних навичок та вмінь.

Навчання читанню

Тема 22. Суть читання як виду мовленнєвої діяльності. Читання як засіб формування і удосконалення орфографічних умінь. Роль та місце читання на початковому етапі, зміст навчання читання. Навчання техніки читання. Труднощі навчання читання іноземною мовою.

Навчання письму

Тема 23. Письмо і писемне мовлення. Суть письма як виду мовленнєвої діяльності. Вимоги до базового рівня володіння письмом. Роль письма при вивченні іноземної мови на початковому етапі. Мета та завдання навчання письма у початковій школі.

Тема 24. Методика навчання письму. Навчання техніки письма - навчання каліграфії; навчання орфографії. Етапи навчання писемного мовленнєвої діяльності. Письмо як засіб навчання та контролю.

Розділ IX

Контроль у навчанні іноземної мови.

Тема 25 Педагогічні вимоги до перевірки і оцінки знань, умінь і навичок. Види, форми і методи перевірки. Критерії якості знань. 12 - бальна система оцінювання.

Розділ X Самостійна і позакласна робота з іноземної мови

	<p>Тема 26. Значення позакласної роботи, основні педагогічні вимоги до неї. Основні положення, що визначають її проведення. Форми позакласної роботи.</p> <p>Самостійна робота учнів з англійської мови. Вимоги до її організації. Домашні завдання та методика їх проведення. Проведення дитячих ранків в початкових класах. Спостереження дитячого ранку “ABC party”</p> <p>Тема 27. Кабінет іноземної мови та його використання в роботі з молодшими школярами. Навчальні можливості лінгафонного кабінету в школі.</p> <p>Розділ XI</p> <p>Короткий огляд історії методики викладання іноземних мов.</p> <p>Тема 28. Періодизація історії викладання методики іноземних мов. Відомості про вивчення іноземних мов у стародавні часи. Роль латини. Схоластичні методи латинських шкіл. Перекладні методи. (I період) Прямі методи. Усний метод Гарольда Пальмера. Методична система навчання читання Майкла Уеста (II період) Аудіо-лінгвальний метод. Аудіо-візуальний метод. Сугестивний метод (III період)</p> <p>Тема 29. Основні лінії розвитку методики викладання іноземної мови на початковому етапі у 40-80 рр. XX ст.</p> <p>Сучасні методи викладання іноземної мови на початковому етапі. Етапи розвитку МВІМ</p>
<p><b>Підсумковий контроль</b></p>	<p><i>Екзамен</i> <i>Підсумкова атестація</i></p>