

Міністерство освіти і науки України
Чортківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж
імені Олександра Барвінського

ЗАТВЕРДЖУЮ:

В.о.директора коледжу,

голова приймальної комісії



Р. Соколюк
Соколюк Р.І.
«05» квітня 2024 року

ПРОГРАМА
вступного випробування у формі співбесіди
для вступу до Чортківського гуманітарно-педагогічного
фахового коледжу імені Олександра Барвінського
для здобуття освітньо-професійного ступеня
фаховий молодший бакалавр у 2024 році
на основі базової середньої освіти
на спеціальність 013 Початкова освіта

Програма вступного випробування у формі співбесіди для вступників на основі базової середньої освіти (9 класів) на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Укладачі програми:

Безпалько О.М. – викладач філологічних дисциплін,

Синишин Л.В. – викладач математичних дисциплін.

Програму розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії викладачів філологічних та суспільних дисциплін

Протокол № 9 від "10" квітня 2024 року

Голова циклової комісії



Т.Б.Поселюжний

Програму розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії викладачів математичних дисциплін

Протокол № 9 від "10" квітня 2024 року

Голова циклової комісії



В.Б.Поселюжна

Програму погоджено на засіданні приймальної комісії

Протокол №3 від "25" квітня 2024 року

Відповідальний секретар приймальної комісії



Т.В.Сидорчук

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у 2024 році, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 29.02.2024 № 245, зареєстрованому в Міністерстві юстиції України 11 березня 2024 року за №356/41701, Правил прийому на навчання до Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського, вступники, які претендують на участь у конкурсному відборі на місця державного замовлення на основі базової середньої освіти в 2024 році, проходять вступне випробування у формі співбесіди з української мови та математики.

Співбесіда – форма вступного випробування, яка передбачає оцінювання знань, умінь та навичок вступника з двох предметів (дисциплін), за результатами якої виставляється одна позитивна оцінка за шкалою 100-200 балів (з кроком не менше, ніж в один бал) або ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника (менше 120 балів). Програми з української мови та математики відповідають чинним програмам 5- 9 класів закладів загальної середньої освіти, що забезпечують базову середню освіту.

Програма складової вступного випробування у формі співбесіди з української мови

Мова належить до найважливіших ознак людини. Вона є засобом і матеріалом формування й становлення особистості людини, її інтелекту, волі, почуттів та формою буття. Мова – це безперервний процес пізнання світу, його освоєння людиною. Мова є засобом спілкування між людьми, передавання власного досвіду іншим і збагачення досвідом інших.

Програму співбесіди з української мови для вступу на основі базової загальної середньої освіти до Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського розроблено відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (2020), Державного стандарту базової середньої освіти (2020), навчальних програм з української мови для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів.

Мета програми – визначити єдині вимоги до співбесіди з української мови; зорієнтувати вступників у підготовці до співбесіди.

У ній ураховано державний статус української мови, її суспільні функції, взято до уваги специфіку навчального предмета, що має виразні інтегративні функції, здатність справляти різнобічний навчальний, розвивальний і виховний впливи на абітурієнтів, сприяти формуванню особистості, готової до активної творчої діяльності у всіх сферах життя демократичного суспільства.

ВИМОГИ ДО РІВНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Вступники, які проходять вступне випробування, повинні:

- розрізняти звуки мови, визначати голосні й приголосні звуки, їх характеристику, ділити слово на склади, розпізнавати явища уподібнення приголосних звуків, спрощення в групах приголосних, основні випадки чергування звуків;

- розпізнавати вивчені орфограми і пояснювати їх за допомогою правил; правильно писати слова з вивченими орфограмами;

- відділяти закінчення від основи, добирати спільнокореневі слова, розрізняти форми слова й спільнокореневі слова, визначати спосіб творення слів;

- пояснювати відомі слова, добирати до слів синоніми й антоніми та використовувати їх у мовленні; пояснювати значення фразеологізмів, крилатих висловів;

- розпізнавати частини мови, визначати їх загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль;

- розрізняти словосполучення й речення, визначати типи підрядного зв'язку в словосполученні;
- визначати структуру речення, вид речення, правильно ставити розділові знаки й обґрунтовувати їх постановку;
- визначати в реченні з прямою мовою слова автора й пряму мову, замінювати пряму мову непрямою;
- розпізнавати стилі мовлення, визначати особливості кожного з них.

Абітурієнт повинен знати: мовні норми сучасної української літературної мови (орфографічні, орфоепічні, лексичні, граматичні, стилістичні, пунктуаційні); мовленнєві норми (етику й етикет спілкування).

Абітурієнт повинен вміти: вільно володіти усною та писемною формами української літературної мови, правильно і грамотно писати й говорити, формулювати й виголошувати свої думки, підтримувати діалог.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Фонетика. Графіка. Орфоепія. Голосні й приголосні звуки. Приголосні тверді і м'які, дзвінки й глухі. Позначення звуків мовлення на письмі. Алфавіт. Співвідношення звуків і букв. Звукове значення букв я, ю, є, ї, щ та буквосполучень дз, дж. Склад. Наголос. Уподібнення приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних. Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків. Основні випадки чергування у-в, і-й, з-із-зі. Подвоєння і подовження приголосних. Зміни приголосних при словотворенні. Сполучення йо,ьо. Правила переносу слів.

Орфографія

Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [е], [и] та [о]. Правила вживання м'якого знака. Правила вживання апострофа. Правопис префіксів і суфіксів. Правопис слів іншомовного походження. Велика буква та лапки у власних назвах. Правопис складних слів. Написання і відмінювання чоловічих і жіночих імен по батькові, прізвищ. Правопис відмінкових закінчень іменників, прикметників. Правопис н, нн у прикметниках, дієприкметниках і прислівниках. Написання прислівників разом і через дефіс. Особливості написання числівників і займенників. Правопис прийменників разом, окремо і через дефіс. Правопис сполучників разом і окремо. Написання часток бо, но, то, от, таки. Правопис частки не з різними частинами мови.

Лексикологія. Фразеологія. Лексичне значення слова. Багатозначні й однозначні слова. Пряме та переносне значення слова. Омоніми. Синоніми. Антоніми. Пароніми. Лексика української мови за походженням. Власне українська лексика. Лексичні запозичення з інших мов. Групи слів за вживанням: загальноживані й стилістично забарвлені слова, діалектні, професійні слова й терміни, просторічні слова. Активна й пасивна лексика української мови: застарілі слова (архаїзми й історизми), неологізми. Нейтральна й емоційно забарвлена лексика. Поняття про фразеологізми. Прислів'я, приказки, крилаті вирази, афоризми як різновиди фразеологізмів.

Будова слова. Словотвір. Основа слова (корінь, суфікс, префікс) і закінчення – значущі частини слова. Спільнокореневі слова і форми слова. Словотвір. Твірні основи при словотворенні. Основа похідна й непохідна. Основні способи словотворення в українській мові. Зміни приголосних при творенні слів. Складні слова. Сполучні голосні о, е у складних словах. Творення складноскорочених слів.

Морфологія

Поняття про самостійні та службові частини мови. Іменник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Іменники власні та загальні, істоти й неістоти. Рід іменників. Іменники спільного роду. Число іменників. Іменники, що мають лише форму однини або лише форму множини.

Відмінки іменників. Кличний відмінок іменників. Відмінювання іменників. Незмінювані іменники. Рід незмінюваних іменників. Написання і відмінювання чоловічих та жіночих імен по батькові.

Прикметник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прикметників за значенням. Ступені порівняння якісних прикметників: способи їх творення (проста й складена форми). Зміни приголосних при творенні ступенів порівняння прикметників. Правопис відмінкових закінчень і найуживаніших суфіксів прикметників.

Числівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди числівників за значенням: кількісні й порядкові. Групи числівників за будовою: прості, складні й складені. Відмінювання числівників. Правопис числівників. Узгодження числівників з іменниками. Уживання числівників для позначення часу і дат.

Займенник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди займенників за значеннями. Особливості їх відмінювання. Творення й правопис неозначених і заперечних займенників.

Дієслово як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Форми дієслова: особові форми, інфінітив, дієприкметник, дієприслівник, форми на -но, -то. Види дієслів: доконаний і недоконаний. Часи дієслова. Способи дієслова. Творення форм умовного та наказового способів дієслів. Дієслова I та II дієвідміни. Правопис дієслів.

Дієприкметник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Активні та пасивні дієприкметники. Творення активних і пасивних дієприкметників теперішнього й минулого часу. Відмінювання дієприкметників. Дієприкметниковий зворот. Правопис дієприкметників. Обмеженість уживання форм активних дієприкметників теперішнього часу в сучасній українській мові, способи їх заміни.

Безособові дієслівні форми на -но, -то.

Дієприслівник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Вид і час дієприслівників. Дієприслівники доконаного й недоконаного виду, їх творення. Дієприслівниковий зворот. Розділові знаки при дієприслівниковому звороті й одиничному дієприслівникові. Правопис дієприслівників.

Прислівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прислівників. Ступені порівняння прислівників. Зміни приголосних при творенні прислівників вищого та найвищого ступенів. Правопис прислівників.

Службові частини мови

Прийменник як службова частина мови. Непохідні (первинні) й похідні (вторинні, утворені від інших слів) прийменники. Написання похідних прийменників разом, окремо та через дефіс. Групи прийменників за будовою: прості, складні й складені. Зв'язок прийменника з непрямыми відмінками іменника.

Сполучник як службова частина мови. Види сполучників за будовою, походженням. Використання сполучників у простому і складному реченнях: сполучники сурядності й підрядності. Написання сполучників разом та окремо. Розрізнення сполучників й однозвучних слів. Синонімічні й антонімічні сполучники.

Частка як службова частина мови. Групи часток за значенням і вживанням: формотворчі, словотворчі, модальні. Правопис часток.

Вигук як особлива частина мови. Групи вигуків за значенням. Дефіс у вигуках. Кома і знак оклику при вигуках. Звуконаслідувальні слова. Правопис вигуків.

Синтаксис і пунктуація

Словосполучення й речення як основні одиниці синтаксису. Словосполучення. Головне й залежне слово в словосполученні. Типи словосполучень за морфологічним вираженням головного слова. Словосполучення непоширені й поширені.

Речення. Речення як основна синтаксична одиниця. Граматична основа речення. Види речень у сучасній українській мові: за метою висловлювання (розповідні, питальні й спонукальні); за емоційним забарвленням (окличні й неокличні); за будовою (прості й складні); за складом граматичної основи (двоскладні й односкладні); за наявністю чи відсутністю другорядних членів (непоширені й поширені); за наявністю необхідних членів речення (повні й неповні); за наявністю чи відсутністю ускладнювальних засобів (однорідних членів речення, вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення, звертання).

Просте двоскладне речення. Підмет і присудок як головні члени двоскладного речення. Особливості узгодження присудка з підметом. Способи вираження підмета. Типи присудків: простий і складений (іменний і дієслівний). Способи їх вираження. Другорядні члени речення. Означення узгоджене й неузгоджене. Прикладка як різновид означення. Додаток. Типи обставин за значенням. Порівняльний зворот. Односкладні речення. Граматична основа односкладного речення. Типи односкладних речень за способом вираження та значенням головного члена: односкладні речення з головним членом у формі присудка (означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові, безособові) та односкладні речення з головним членом у формі підмета (називні).

Просте ускладнене речення. Речення з однорідними членами речення. Узагальнювальні слова в реченнях з однорідними членами. Розділові знаки в реченні з однорідними членами. Речення зі звертанням. Звертання непоширені й поширені. Речення зі вставними словами, словосполученнями, реченнями, їх значення. Групи вставних слів і словосполучень за значенням. Розділові знаки при звертанні і вставних словах. Речення з відокремленими членами. Відокремлені означення, прикладки – непоширені й поширені. Відокремлені додатки, обставини. Відокремлені уточнювальні члени речення. Розділові знаки при відокремлених членах речення.

Складне речення. Ознаки складного речення. Засоби зв'язку простих речень у складному. Типи складних речень за способом зв'язку їх частин: сполучникові й безсполучникові. Сурядний і підрядний зв'язок між частинами складного речення.

Складносурядне речення, його будова й засоби зв'язку між його частинами. Сміслові зв'язки між частинами складносурядного речення. Розділові знаки в складносурядному реченні.

Складнопідрядне речення, його будова. Підрядні сполучники й сполучні слова у складнопідрядному реченні. Основні види підрядних речень: означальні, з'ясувальні, обставинні (місця, часу, способу дії та ступеня, порівняльні, причини, наслідкові, мети, умовні, допустові). Розділові знаки між частинами складнопідрядного речення. Складнопідрядні речення з кількома підрядними, розділові знаки в них.

Безсполучникове складне речення. Сміслові відношення між частинами безсполучникового складного речення. Розділові знаки в безсполучникових реченнях. Складне речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку. Розділові знаки в ньому.

Способи відтворення чужого мовлення. Пряма й непряма мова. Заміна прямої мови непрямою. Цитата як різновид прямої мови. Діалог. Розділові знаки при прямій мові й діалозі.

Розвиток мовлення. Поняття про спілкування і мовлення. Ситуація спілкування: адресати і адресанти мовлення; монологічне й діалогічне мовлення; усне й писемне мовлення. Тема і основна думка висловлювання. Різновиди мовленнєвої діяльності: говоріння, писання, читання, аудіювання. Основні вимоги до мовлення: змістовність, послідовність, багатство, точність, виразність, доречність, правильність.

Поняття про текст, його основні ознаки. Будова тексту. Мікротема й абзац. Ключові слова в тексті й абзаці. Поділ тексту на абзаци. Поняття про стилі мовлення: розмовний, науковий, художній, офіційно-діловий, публіцистичний. Поняття про типи мовлення: розповідь, опис, роздум.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ УКРАЇНСЬКА МОВА

При оцінюванні усної відповіді потрібно керуватись такими критеріями:

- характеристики відповіді: правильність, повнота, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: осмисленість, глибина, узагальненість, системність, гнучкість, дієвість, міцність;
- рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- самостійність оцінних суджень;
- мовленнєве оформлення відповіді.

Відповідь вступника має бути зв'язним, логічно послідовним повідомленням, виявляти його вміння застосовувати пояснення, правила до конкретних випадків.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії, якими оцінюються навчальні досягнення вступників
Високий	200	Відповіді на питання будь-якого рівня розкрито в повному обсязі, вступник володіє нормами сучасної української мови, достатнім словниковим запасом.
	190	Вступник вільно висловлюється літературною мовою, демонструє ґрунтовні знання. Відповідь на питання повна, аргументована достатньою кількістю прикладів. Мовлення абітурієнта грамотне, можливі 1-2 негрубі помилки в обґрунтуванні мовознавчих термінів, що не впливають на правильність подальшого ходу пояснення.
	180	Відповідь на питання логічно побудована, може містити 3-4 акцентуаційні, фонетичні або орфоепічні помилки. Вступник орієнтується в темі питання, основних мовознавчих термінах, наводить приклади.
Достатній	170	Вступник виявляє знання й розуміння основних положень даної теми, але викладає матеріал не досить повно, допускає неточності у визначенні понять або у формулюванні правил; не вміє глибоко й переконливо обґрунтувати свої думки й відчуває труднощі під час добору прикладів.
	160	Вступник демонструє загальні знання програмного матеріалу, допускає незначне порушення логіки викладу, що не заважає його повноцінному сприйняттю. Відповідь аргументована лише поодинокими прикладами.
	150	Вступник демонструє знання основної частини програмного матеріалу, але питання розкрито неповно; відповідь свідчить про володіння лише окремими поняттями і термінами, фрагментарними навичками роботи. Відповідь неповна, допускаються неточності в прикладах.
Середній	140	Вступник демонструє часткове знання й розуміння необхідного матеріалу, допускає грубі помилки у

		визначенні понять, при використанні термінології. Отримана відповідь частково правильна або розкрита недостатньо.
	130	Немає знань більшої частини програмного матеріалу та головного фактичного матеріалу. Вступник погано орієнтується у відповідній темі, демонструє низькі знання, плутається в поняттях. Є помилки в підборі прикладів.
	120	Ключові моменти питання не обґрунтовано. Наявна значна кількість помилок різних типів. Відповідь на питання не повна, не логічна, не аргументована, не підкріплена прикладами.
Початковий	119-110	Вступник буде лише окремі, не пов'язані між собою речення. Лексика висловлювання дуже бідна.
	100	Вступник не приступив до відповіді або його відповідь не відповідає зазначеним вище критеріям.

Програма складової вступного випробування у формі співбесіди з математики

Програма складової вступного випробування у формі співбесіди з математики для вступників до закладу освіти складена на основі чинної навчальної програми з математики для здобувачів освіти у закладах загальної середньої освіти.

Для підготовки до вступних випробувань рекомендується використовувати чинні підручники з математики, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для навчання у загальноосвітніх навчальних закладах.

Вступне випробування з математики проводиться у формі усної індивідуальної співбесіди без використання довідкової та допоміжної літератури. Зміст завдань відповідає чинній програмі вивчення математики за курс середньої загальної освіти 5 – 9 класи. У процесі підготовки до вступного випробування рекомендується використовувати базові підручники, за якими учні навчалися у закладах загальної середньої освіти.

На вступних випробуваннях з математики вступник повинен показати:

- а) чітке знання математичних означень і теорем, основних формул і понять, вміння їх застосовувати при розв'язуванні практичних завдань;
- б) вільне володіння математичною термінологією та лексикою, вміння чітко висловлювати математичну думку;
- в) рівень володіння математичними компетентностями, передбаченими програмою, вміння застосовувати їх при розв'язанні задач.

Загальна кількість балів з математики складатиметься з суми балів, отриманих за відповіді на кожне з двох завдань, які включатимуть перевірку знань як з алгебри, так і з геометрії. За структурою відповідь включатиме одне завдання практичного та одне завдання теоретичного змісту, на знання базових понять, теорем чи формул.

Основні поняття, теореми і формули

АЛГЕБРА

1. Записати формули скороченого множення.
2. Записати формулу n-го члена та суми n – перших членів арифметичної прогресії
3. Записати формулу n-го члена та суми n – перших членів геометричної прогресії
4. Побудувати графік та перелічити властивості функції $y = kx$.
5. Побудувати графік та перелічити властивості функції $y = kx+b$
6. Побудувати графік та перелічити властивості функції $y = \frac{k}{x}$
7. Побудувати графік та перелічити властивості функції $y=x^2$
8. Побудувати графік та перелічити властивості функції $y=ax^2+bx+c$
9. Побудувати графік та перелічити властивості функції $y = \sqrt{x}$
10. Записати формулу дискримінанта та коренів квадратного рівняння.
11. Записати формули, які розкривають теорему Вієта.

ГЕОМЕТРІЯ

1. Побудувати та перелічити властивості рівнобедреного трикутника.
2. Сформулювати означення та властивості бісектриси кута
3. Вказати ознаки та перелічити властивості паралельності прямих.
4. Розкрити суть теореми про суму кутів трикутника.
5. Побудувати та перелічити властивості паралелограма і його діагоналей.
6. Побудувати та перелічити властивості прямокутника.
7. Побудувати та перелічити властивості ромба.
8. Побудувати та перелічити властивості квадрата.
9. Перелічити ознаки рівностей трикутників.
10. Вказати властивості дотичної до кола.
11. Побудувати коло вписане в трикутник та вказати його центр та радіус.
12. Побудувати коло описане навколо трикутника та вказати його центр та радіус.
13. Записати теорему Піфагора та наслідки з неї.
14. Сформулювати означення синуса, косинуса та тангенса гострого кута прямокутного трикутника
15. Записати співвідношення між сторонами і кутами прямокутного трикутника.
16. Розкрити основні тригонометричні тотожності.
17. Розкрити поняття вектора та дії над векторами
18. Записати формули для знаходження скалярного добутку між векторами.
19. Побудувати паралелограм та записати формули для знаходження його площі.
20. Побудувати трикутник та записати формули для знаходження його площі.
21. Побудувати трапецію та записати формули для знаходження її площі.
22. Записати рівняння прямої.
23. Записати рівняння кола.

Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступників з математики

Предметні компетентності вступника

Вступник повинен:

- 1) впевнено володіти обчислювальними навичками при виконанні дій з раціональними числами (натуральними, цілими, звичайними і десятковими дробами);
- 2) уміти виконувати тотожні перетворення основних алгебраїчних виразів (многочленів, дробово-раціональних виразів, які містять степені і корені), тригонометричних виразів;
- 3) вміти виконувати дії з многочленами різного степеня, розкласти многочлен на множники. Виконувати дії та перетворення з степенями з натуральним та цілим показником;
- 4) застосовувати формули скороченого множення для розкладання многочлена на множники чи зведення його, при розв'язуванні завдань арифметичного змісту.
- 5) вміти записувати та виконувати дії з алгебраїчними дробами: скорочувати, додавати, віднімати, множити та ділити їх, виконувати тотожні перетворення раціональних алгебраїчних виразів;
- 6) уміти розв'язувати рівняння, нерівності та їх системи першого і другого степенів і ті, що зводяться до них, а також розв'язувати задачі за допомогою рівнянь та їх систем;
- 7) уміти будувати графіки функцій та описувати їх властивості, передбачених програмою;
- 8) знати тригонометричні функції, основні співвідношення між сторонами та кутами прямокутного трикутника та тригонометричні тотожності
- 9) уміти зображати геометричні фігури і виконувати найпростіші побудови на площині;
- 10) володіти навичками вимірювання і обчислення довжин, кутів і площ, які використовуються для розв'язання різних практичних задач;
- 11) уміти застосовувати властивості геометричних фігур при розв'язуванні задач на обчислення та доведення;
- 12) мати уявлення про прямокутну систему координат на площині та розташування точок на площині; вміти будувати точки за їх координатами, записувати пари чисел, що відповідають координатам (абсциса і ордината); використовувати формулу відстані між двома точками площини, заданими координатами, виконувати дії над векторами, що задані координатами або напрямленими відрізками.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ МАТЕМАТИКА

Даний комплекс нормативних критеріїв містить у собі головні вимоги щодо оцінки рівня базової підготовки з предмету «Математика». Оцінювання здійснюється за 200-бальною шкалою. Мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати вступнику, щоб результат був задовільним – 120.

Рівні навчальних досягнень вступників	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень вступників
Високий	200	Вступник правильно виконав усі завдання, виявивши глибокі й міцні знання, аргументований підхід до їх виконання, та відповів на додаткові запитання. Знання, вміння й навички вступника повністю відповідають вимогам програми, зокрема вступник бездоганно відповідає на основні та додаткові питання, з легкістю демонструє теоретичні знання на практиці, наводить приклади.
	190	Вступник правильно виконав завдання, виявив ґрунтовні знання та зумів самостійно виправити й прокоментувати незначні помилки. Знання, вміння й навички вступника повністю відповідають вимогам програми, зокрема вступник безпомилково відповідає на усі визначені та додаткові питання, з легкістю демонструє теоретичні знання на практиці
	180	Знання, вміння й навички вступника повністю відповідають вимогам програми, зокрема вступник у повному обсязі дає відповіді на питання, але допускає мінімальні неточності у визначенні основних понять.
Достатній	170	Вступник показав достатній рівень знань, допускає помилку або більше двох недоліків при висвітленні додаткових питань, які легко виправлені після зауваження екзаменатора
	160	Вступник допускає один-два недоліки при висвітленні основного змісту питань, які усунені після зауваження екзаменатора
	150	Вступник у викладі матеріалу допускає невеликі прогалини, які виправляє після навідних питань екзаменатора
Середній	140	Вступник показав нестабільні знання, але може дати пояснення на поставлені викладачем питання Вступник недостатньо повно розкриває зміст питань, але показує їхні загальне розуміння
	130	Вступник допускає помилки у визначенні понять, використанні наукової термінології, які виправлені після кількох навідних питань

	120	Вступник допустив значну кількість помилок в роботі, але може дати пояснення на поставлені викладачем питання Вступник не впорався з питаннями, показав недостатню сформованість математичних компетентостей, на низькому рівні володіє практичними навиками
Початковий	110	Вступник не володіє математичною термінологією, допущені помилки у визначенні понять, висвітленні основних положень, які не виправлені після зауваження екзаменатора
	100	Вступник не відповів на більшу частину запитань
	100	Вступник виявив незнання або нерозуміння навчального матеріалу