

Міністерство освіти і науки України
Чортківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж
імені Олександра Барвінського

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

фахової передвищої освіти

Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітня кваліфікація Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти

Професійна кваліфікація вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ

Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового
коледжу імені Олександра Барвінського
(протокол №12 від «20» червня 2022 року)
Уведено в дію з 01.09.2022
наказом №247 від «27» червня 2022 року

Із змінами та доповненнями,
затвердженими педагогічною радою
(протокол №14 від «23» червня 2023 року)
Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з 01.09.2023 наказом №288 від «30» червня 2023 року

Із змінами та доповненнями,
затвердженими педагогічною радою
(протокол №15 від «21» червня 2024 року)
Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з 01.09.2024 наказом №270 від «24» червня 2024 року

В.о. директора  ПАХОЛОК


Чортків – 2024

**Лист-погодження
освітньо-професійної програми «Початкова освіта»**

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр

РОЗРОБЛЕНО
робочою групою

Керівник робочої групи



Галина ГАЄВСЬКА

ОБГОВОРЕНО ТА РЕКОМЕНДОВАНО

на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін

Протокол №9 від «10» квітня 2024 року

Голова циклової комісії



Галина ГАЄВСЬКА

СХВАЛЕНО

методичною радою коледжу

Протокол №7 від «15» травня 2024 року

Голова методичної ради



Ольга БЕЗПАЛЬКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки фахових молодших бакалаврів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

ОПП заснована на компетентністному підході підготовки фахівців у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта, який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року за №801 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»», введеного в дію з 2021/2022 навчального року. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sektor-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzhenistandarti>

ОПП розроблена робочою (проектною) групою викладачів:

1. **Гаєвська Г.М.**, викладач психолого-педагогічних дисциплін Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського, викладач вищої категорії, викладач-методист (керівник робочої групи).
2. **Безпалько О.М.**, заступник з навчальної роботи, викладач філологічних дисциплін Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського, викладач вищої категорії.
3. **Мацуєва Т.С.**, викладач іноземної мови Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського, викладач вищої категорії, викладач-методист.
4. **Поселюжна В.Б.**, викладач математичних дисциплін Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського, викладач вищої категорії, кандидат фізико-математичних наук, доцент.
5. **Кормило О.П.**, вчитель початкових класів Чортківського ліцею №7, вища кваліфікаційна категорія, вчитель-методист.
6. **Пандрак Ю.О.**, випускниця Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського, вчитель початкових класів Чортківської гімназії №2.
7. **Кобильняк А.І.**, студентка IV курсу спеціальності «Початкова освіта» Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського.
8. **Кулик М.Р.**, випускниця Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського, здобувач вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка за спеціальністю «Початкова освіта».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Зоряна АДАМСЬКА – декан факультету педагогіки і психології, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології розвитку та консультування Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

2. Тетяна МАТВІЄШИН - вчитель початкових класів Чортківського ліцею №7, вища кваліфікаційна категорія, вчитель-методист.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

**1. Опис освітньо-професійної програми
зі спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Чортківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Олександра Барвінського
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма – «Початкова освіта»
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	5 рівень НРК України
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	термін навчання - 3 роки 10 місяців (на основі базової середньої освіти); 2 роки 10 місяців (на основі повної загальної середньої освіти); 120 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми серія КО № 004209 спеціальності 013 Початкова освіта, дійсний до 01.07.2029 (наказ Державної служби якості освіти України № 01-10/92 від 19.03.2024)
Термін дії освітньо-професійної програми	2024-2028рр.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	На перший курс приймаються громадяни України, які мають базову середню освіту, на перший курс зі скороченим терміном навчання – повну загальну середню освіту
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://chpu.te.ua/
2 – Мета освітньо-професійної програми	

Підготовка вчителя початкових класів, який володіє теоретичними й практичними засадами процесу навчання учнів початкової школи; змістом освітніх галузей, визначених Держстандартом початкової освіти; психолого-педагогічними основами розвитку, виховання і соціалізації учнів початкової школи; системою методів навчання, комплексом методик навчання освітніх галузей учнів початкової школи, визначених Держстандартом початкової освіти, здатного інтегруватися в європейський освітній простір.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на формування професійних компетенцій та компетентностей, підготовку кваліфікованого вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, озброєного сучасними педагогічними знаннями щодо розвитку та становлення основних положень педагогічної науки, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні та для подальшого освітнього та професійного зростання.</p> <p>Об'єктами вивчення та діяльності є цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання освітніх галузей учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів.</p> <p>Цілі навчання полягають у набутті студентами професійної компетентності щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи, зміст освітніх галузей визначених Держстандартом, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів.</p> <p>Методи, методики й технології. Здобувач фахової передвищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання молодших школярів, комплексом методик навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, сучасних технологій навчання в початковій школі та набути первинного досвіду застосовування їх на практиці.</p> <p>Інструменти й обладнання. Здобувач фахової передвищої освіти має оволодіти психолого-педагогічним та методичним інструментарієм, навчитися застосовувати його в практичній діяльності</p>
-------------------	--

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Професійні назви робіт за класифікатором професій (ДК 003:2010): 3310 Вчитель початкових класів (з дипломом фахового молодшого бакалавра)
Академічні права випускників	Можливість продовжити навчання за ступенем вищої освіти: бакалавр (6 рівень Національної рамки кваліфікацій та перший цикл вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти).

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентризований (studentcentered education). При викладанні використовуються лекційні курси, семінари, практичні заняття з виконанням практично-творчих робіт, індивідуальна, самостійна робота, науково-дослідна
------------------------	--

	діяльність, навчальна та педагогічна практика.
Оцінювання	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді. Використовуються: комп'ютерне тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проєктів тощо; підсумкова оцінка – залік або іспит виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт, курсова робота, портфоліо, творчий звіт. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»)
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування загальних психолого- педагогічних теорій і фахових методик навчання та характеризуються комплексністю, невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК):	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК8. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні компетентності (СК):	СК1. Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. СК2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проєктування, організації освітнього процесу в початковій школі. СК3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі. СК4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. СК5. Здатність до організації та проведення педагогічної

	<p>діагностики учня.</p> <p>СК6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>СК7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>СК8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>СК9. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>СК10. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>СК11. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК12. Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК13. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК14. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p>
<p>7-Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
	<p>РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.</p> <p>РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.</p> <p>РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.</p> <p>РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.</p> <p>РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>РН9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.</p> <p>РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та</p>

	<p>іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.</p> <p>РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.</p> <p>РН12 Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.</p> <p>РН13 Створювати здоров'язберезувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.</p> <p>РН14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.</p> <p>РН15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Викладацький склад має кваліфікацію та фах за дипломом про вищу освіту, які відповідають напряму та спеціальності підготовки фахівців даної освітньої програми, періодично та своєчасно проходить стажування та постійно підвищує рівень професійної компетентності.
Матеріально-технічне забезпечення	Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним забезпеченням навчальних кабінетів та аудиторій, що передбачає використання сучасних мультимедійних засобів, спеціалізованих кабінетів, оснащених сучасною комп'ютерною технікою, відповідним програмним забезпеченням та вільним доступом до мережі Інтернет.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського - http://chpu.te.ua , віртуальне навчальне середовище платформи Moodle, навчально-методичні комплекси дисциплін (навчальні та робочі програми дисциплін, посібники, методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи студентів, програми практик; методичні рекомендації до написання курсових робіт, проходження практик, банк екзаменаційних та тестових завдань різної складності тощо).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України. На основі двосторонніх договорів між Чортківським гуманітарно-педагогічним фаховим коледжем імені Олександра Барвінського та закладами освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Не передбачено
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Не передбачено

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код н/д	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1.Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1.	Історія України	1,5	екзамен
ОК 2.	Українська мова за професійним спрямуванням	1,5	залік
ОК 3.	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство, етика, естетика)	1,5	залік
ОК 4.	Соціологія	2,0	залік
ОК 5.	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	3,0	екзамен
ОК 6.	Фізичне виховання		
ОК 7.	Інформаційно-комунікаційні технології навчання, технічні засоби навчання	1,5	залік
ОК 8.	Практичний курс інформатики	2,0	залік
ОК 9.	Безпека життєдіяльності й основи охорони праці	1,5	залік
ОК 10.	Сучасна українська мова з практикумом	6,0	екзамен, залік
ОК 11.	Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	3,0	залік
ОК 12.	Українознавство з методикою навчання	2,0	залік
ОК 13.	Організація управління освітнім процесом	1,5	залік
Усього		27	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 14.	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	3,0	екзамен
ОК 15.	Педагогіка	7,0	екзамен, залік
ОК 16.	Інклюзивна освіта	1,5	залік
ОК 17.	Основи педагогічної майстерності	1,5	залік
ОК 18.	Дитяча література	3,0	екзамен
ОК 19.	Основи культури і техніки мовлення	1,5	залік
ОК 20.	Методика навчання української мови	4,0	екзамен
ОК 21.	Каліграфія (графіка письма)	1,5	залік
ОК 22.	Методика навчання іноземної мови	3,0	екзамен
ОК 23.	Основи початкового курсу математики і методика навчання математики	7,0	екзамен
ОК 24.	Методика навчання природничої освітньої галузі	4,0	залік
ОК 25.	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	1,5	залік
ОК 26.	Методика навчання соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі	1,5	залік
ОК 27.	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	1,5	залік
ОК 28.	Методика навчання технологічної освітньої галузі	1,5	залік
ОК 29.	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	1,5	залік
ОК 30.	Методика навчання мистецької освітньої галузі	4,5	залік

	Практична підготовка		
	Навчальна практика		
ОК 31.	Підготовка до роботи в літніх оздоровчих закладах	1,5	залік
ОК 32.	Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя початкових класів в перші дні дитини в школі	1,5	залік
	Педагогічна практика		
ОК 33.	Позанавчальна виховна робота	3,0	залік
ОК 34.	Літня практика в оздоровчих закладах	3,0	залік
ОК 35.	Пробні уроки та заняття в ЗЗСО	9,0	залік
ОК 36.	Переддипломна (безперервна) практика	9,0	залік
ОК 37.	Курсова робота	3,0	
ОК 38.	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	2,0	екзамен
Усього		80,0	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		107	
2.Вибіркові освітні компоненти ОПП			
Вибірковий блок 1			
ВК 1.	Вибіркова дисципліна 1	8,5	залік
ВК 2.	Вибіркова дисципліна 2	3,0	залік
ВК 3.	Вибіркова дисципліна 3	1,5	залік
Вибірковий блок 2			
ВК 1.	Вибіркова дисципліна 1	6,0	залік
ВК 2.	Вибіркова дисципліна 2	2,0	залік
ВК 3.	Вибіркова дисципліна 3	3,0	залік
ВК 4.	Вибіркова дисципліна 4	2,0	залік
Вибірковий блок 3			
ВК 1.	Вибіркова дисципліна 1	1,5	залік
ВК 2.	Вибіркова дисципліна 2	2,0	залік
ВК 3.	Вибіркова дисципліна 3	3,0	залік
ВК 4.	Вибіркова дисципліна 4	2,0	залік
ВК 5.	Вибіркова дисципліна 5	1,5	залік
ВК 6.	Вибіркова дисципліна 6	1,5	залік
ВК 7.	Вибіркова дисципліна 7	1,5	залік
Вибірковий блок 4			
ВК 1.	Вибіркова дисципліна 1	1,5	залік
ВК 2.	Вибіркова дисципліна 2	4,5	залік
ВК 3.	Вибіркова дисципліна 3	2,5	залік
ВК 4.	Вибіркова дисципліна 4	1,5	залік
ВК 5.	Вибіркова дисципліна 5	1,5	залік
ВК 6.	Вибіркова дисципліна 6	1,5	залік
Усього		13,0	
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		13,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

Структурно-логічна схема ОПП

I курс		II курс		III курс		IV курс	
I семестр	II семестр	I семестр	II семестр	I семестр	II семестр	I семестр	II семестр
		Практичний курс інформатики		Історія України		Українська мова (за проф.спрям.)	
				Іноземна мова (за проф.спрям.)		Соціологія	
		Каліграфія (графіка письма)		Психологія (загальна, вікова, педагогічна)		Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	
		Основи ритміки і хореографії з мет. навч.		Методика навчання технологічної ОГ	Методика навчання інформатичної ОГ	Українознавство з методикою навчання	
			Музичне мистецтво з методикою навч.	Методика навчання громадянської та історичної ОГ	Методика навчання іноземної мови		Основи філософських знань (філософія, релігізнавство, етика, естетика)
					Фізичне виховання		
					Образотв. мист. з мет. навчання	Безпека життєд-ті й основи охор. праці	ІКТ навчання
					Сучасна українська мова з практикумом		
				Методика навчання фізкультурної ОГ	Методика навчання соціальної та здоров'язбереж. ОГ	Основи культури і техніки мовлення	Орг. управління освітн. процесом
				Методика навчання української мови		Основи пед. майстерн.	Інклюзивна освіта
				Методика навчання природничої ОГ		Дитяча література	
				Педагогіка			
				Основи початкового курсу математики і методики навчання математики			
			Позанавчальна виховна робота				Курсова робота
					Підготовка до роб. в літніх оздоровчих закладах	Спост. за навч.-вих. роб. вчителя ПК в перші дні дитини в шк	Переддипломна практика
					Літня практика в оздоровчих закладах		Атестація здобувачів фах. передв. освіти
					Пробні уроки в ЗЗСО		
		Вибіркові дисципліни (Блок 1)		Вибіркові дисципліни (Блок 2)			
		Вибіркові дисципліни (Блок 3)		Вибіркові дисципліни (Блок 4)			
		Обов'язкові освітні компоненти (форм. загальні компетентності)					
		Обов'язкові освітні компоненти (форм. спеціальні компетентності)					
		Вибіркові освітні компоненти					
		Педагогічна практика					

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.

Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПІ, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти та відповідно до варіативної компоненти освітньо-професійної програми один із видів професійної діяльності:

- вчитель іноземної мови в початковій школі,
- вчитель інформатики в початковій школі,
- керівник дитячого хореографічного колективу,
- організатор роботи з учнівськими об'єднаннями.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності (система внутрішнього забезпечення якості) відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освіти у Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського», яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, рейтингові оцінювання діяльності педагогічних працівників навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми.

Освітньо-професійна програма розробляється робочою проектною групою, до складу якої входять керівник робочої групи, провідні фахівці з цієї спеціальності, представники роботодавців та студентського самоврядування. Освітньо-професійна програма затверджується рішенням педагогічної ради і вводиться в дію наказом директора коледжу. На підставі освітньо-професійної програми розробляється навчальний план. Навчальний план є нормативним документом, який визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу. Навчальний план затверджується директором коледжу та скріплюється печаткою. Робочі навчальні плани складаються на основі навчальних планів на поточний навчальний рік і кожний курс.

У річному плані коледжу передбачено розробку заходів щодо моніторингу якості реалізації освітньо-професійних програм. Обов'язковим компонентом такого моніторингу є семестровий, рубіжний та підсумковий контроль, моніторинг працевлаштування випускників, анкетування представників роботодавців для перевірки ефективності змісту освітньо-професійних програм та засобів реалізації їх вимог, а також: здійснення внутрішніх аудитів якості діяльності структурних підрозділів коледжу, що організовують та супроводжують освітній процес; встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу (опитування студентів, співробітників коледжу); підтримка системи рейтингування діяльності педагогічного складу коледжу; забезпечення доступності інформації щодо результатів

діяльності коледжу усім зацікавленим сторонам на вебсайті; постійне удосконалення інформаційної системи коледжу для створення ефективного інформаційно-освітнього середовища; запобігання плагіату в роботах викладачів та студентів (курсіві роботи).

5. Вимоги професійних стандартів

Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджений і введений в дію наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 №2736-20

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4						
ЗК 1	+	+	+	+					+	+	+		+	+	+	+							+	+	+	+							+	+		+	+	+	+									
ЗК 2	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+									
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ЗК 6		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
ЗК 7	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ЗК 8					+		+	+			+																																					
СК 1											+			+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
СК 2											+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
СК 3	+				+		+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
СК 4											+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
СК 5														+	+	+	+															+	+	+		+	+											
СК 6																			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
СК 7											+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
СК 8															+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
СК 9														+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
СК 10																			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
СК 11											+			+																			+	+	+	+	+	+										
СК 12											+			+		+	+			+										+		+	+	+	+	+	+	+	+	+								
СК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
СК 14	+	+			+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ББ 1	ББ 2	ББ 3	ББ 4	
PH 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+					
PH 2		+	+						+		+		+		+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+						
PH 3												+			+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
PH 4														+	+	+	+														+	+	+	+	+	+							
PH 5													+	+	+		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
PH 6													+		+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
PH 7																				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
PH 8														+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
PH 9													+																							+	+						
PH 10														+	+	+	+			+														+	+	+	+						
PH 11	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
PH 12														+	+	+																		+	+	+	+	+	+				
PH 13						+			+	+				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH 14														+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH 15		+	+									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

8. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
РН1 Знаходити фахову літературу та використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.		+	+	+	+	+	+	+	+		+										+	
РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	+	+	+		+	+			+			+				+			+			
РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.				+	+	+	+		+	+		+		+	+			+				+
РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.		+		+		+	+			+		+	+		+		+				+	
РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.		+			+	+			+	+	+			+	+				+			
РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+							
РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.	+	+		+		+	+	+	+			+		+	+		+	+				+
РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.	+	+							+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.	+	+						+	+		+	+							+	+		
РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи.	+	+	+			+		+	+		+	+	+	+			+	+	+		+	+
РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу. надавати домедичну допомогу	+	+				+			+			+					+	+		+	+	
РН12 Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.		+			+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
РН13 Створювати здоров'ябережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.		+			+	+			+	+										+		+
РН14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.	+			+	+	+			+			+	+		+		+	+	+	+	+	
РН15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.	+	+	+						+		+	+						+	+	+	+	+

